

విద్యార్థుల నిర్మాణ కార్యక్రమం

శ్రీమన్నారాయణ అగర్‌వాలా

అనువాదం

మై నేని రామకోటయ్య
పురాణం కుమార రాఘవశాస్త్రి

దేశి కవితామండలి

బెజవాడ : పుస్తకాల

దేశీ ప్రచురణ
ప్రథమముద్రణ ఫిబ్రవరి '46.

వెల: ఎనిమిది అణాలు.
సరస్వతీ ప్రెస్, బెంగళూరు.

సంపాదకులు
బొందలపాటి శకుంతలాదేవి
శివరామకృష్ణ

ప్ర వే శ క

భారత స్వాతంత్ర్య సాధనాపథంలో నిర్మాణ కార్యక్రమమునకున్న ప్రాముఖ్యతను గూర్చి అధికంగా నొక్కి వక్కాణించ నవసరంలేదు. గాంధీజీ చెప్పినట్లు “పూర్ణ స్వరాజ్యమును సంపాదించుటకు నిర్మాణకార్యక్రమము సత్యాహింస పూరితమైన మార్గము” జాతీని అధోస్థితినుండి ఊర్ధ్వముఖమునకు తీసికొవి పోవుటకై అది ఉద్దేశించబడినది. “రక్తపాతములేని విప్లవము” యొక్క సవ్యాతినవ్యమగు ఎత్తుగడఅది. సాంఘికాధిక రాజకీయ పునర్నిర్మాణ కళకు గాంధీజీ పెట్టిన విశిష్టమగు భిక్ష అది. దేశములో ప్రజాహిత జీవితంలో గాంధీజీ చురుకుగా అడుగుపెట్టినప్పటినుండి నిర్మాణ కార్యక్రమమే గాంధీజీయొక్క వాస్తవమగు “రాజకీయములు” శాసనసభల కార్యక్రమము జాతీకి “విరామసంధి”గా ఉపయోగపడుతోంది.

అర్ధిక రాజకీయనైరాశ్యంతో దేశం కలగుండు వడుతున్న సమయంలో, విశ్వాసంతోను అజేయమగు సంకల్ప శక్తితోను నిర్మాణకార్యక్రమమును ఆచరణ యందుంచుటయే నిజమైన శక్తి, స్వాతంత్ర్యము అని గాంధీజీ మరీయొకసారి జాతీకి జ్ఞాపకం చేయుచున్నాడు. రాజకీయ ప్రతిష్టాభవ పరిష్కారంగానుండ నిరవిచ్ఛిన్న సంఘ మాత్రమున ఆయన నైరాశ్య నిస్పృహలకు హేతువుకానలేదు. స్వరాజ్యమునకు పునాదిమైన నిర్మాణ

కార్యక్రమమునందే దేశవిమోచనమున్నదని ఆయన తలుస్తాడు.

జాతీకి యువజనులు సంధములవంటివారు. వారి ధైర్యము భావనా శక్తులమీదనే దేశభవిష్యత్తు ఆధార పడియున్నది. జాతీయ ఘనర్షి రామోద్వమంలో విద్యార్థుల పాత్ర అతి ముఖ్యమైనది. విద్యార్థులు కావలసివలసినంత శక్తి, ఉత్సాహము సేవా సంకల్పములున్నవి. కాని అనుభవశాలురు పరిణత మనస్కులునగు జాతీయ నాయకులనుండి సరియైన ఆదేశనివారికి కావలసియున్నది దేశములోని అన్నిమూలలనుండి విద్యార్థులు పాఠశాల జీవితంలో తాము చేయవలసిన వివిధములగు నిర్మాణ కార్యక్రమములనుగూర్చి సలహా యివ్వవలసివదిగా గాంధీజీని కోరుతున్నారు. అప్పుడప్పుడు పత్రికలలో గాంధీజీ యొక్క ఆదేశములు ప్రచురింపబడుచున్నవి. అందువల్ల పదునాల్గు అంశములతో కూడిన నిర్మాణ కార్యక్రమ మొకదానిని తయారుచేయ సాహసించాను. ఆమోదాన్నికె దానిని గాంధీజీకి చూపించాను. కొలది మార్పులు చేసి ఆయన దానిని ఆమోదించారు. చతుర్దశాంశ పూరితిమగు నీనిర్మాణ ప్రణాళికను అప్పుడు పత్రికలలో ప్రచురించాను. దేశంలోని యువజనులు తమ శక్తిని నిర్మాణాయతంగా ఫలప్రదంగా వినియోగిస్తారనే ఖద్దేశ్యంతో నేనీపని చేశాను. అదృష్టవశాత్తు, ఈకార్యక్రమము విద్యార్థిలోకము యొక్క స్పృహని బహుళంగా ఆకర్షించింది. అందువల్ల నేనుత్సాహ పూరితుడనై ఆపదునాల్గు అంశములను విశదీకరిస్తూ

ఆచరణకై వివరములతో కూడిన సూచనలు చేస్తున్నాను. ఆప్రియత్న ఫలితమేయీచిన్నిపొత్తము. చదువులకు భంగంలేకుండా తమ పిశ్చాంతి సమయంలో విద్యాధులు ఈకార్య క్రమాన్నంతా అమలులో పెట్టవచ్చు.

పౌరులుగా వారు వికసించినప్పుడు ఈశిక్షణవారి కెంతో ఉపయోగపడుతుంది.

తమ మాతృదేశానికి సేవచేదామనే వాంఛ గల నా చిన్ని స్నేహితులకు యీపుస్తకం కొంత ఉపకరిస్తుందని నేను భావిస్తున్నాను.

—శ్రీమన్నారాయణ అగర్ వాలా

1 స్వాతంత్ర్యవాంఛ

స్వరాజ్యంయొక్క ఆవశ్యకతను గాఢంగా గుర్తించనివారు ఈఅభిగ్యదేశంలో యింకను అనేకమంది కలరు. భారతస్వాతంత్రోద్యమమందు వారు వాచాప్రశంసించుటలోనే తృప్తి గాంచెదరు. విదేశ దాస్యము నుండి విముక్తికై వారు వేదన చెందరు. ఇది సరిపోదు, స్వాతంత్రావశ్యకతను మనము ప్రగాఢంగా గుర్తించకపోతే మనముస్వరాజ్యార్థులము కాము. ఈదేశములోని 40 కోట్లజనులు స్వీయ మాతృదేశ పరిత్యాగవశ్యకత

ను వాస్తవముగా గుర్తించిన రోజున భూతలముమీద
ఏశక్తియు వారి మార్గమునకు అడ్డు రా సావసించదు.

రసవంతమై భావస్ఫూరకమైన ఒకానొక కథ
నాకు జ్ఞాపకమైస్తున్నది. ఒకకుర్రవాడు ఒక ఋషి
వద్దకు వెళ్ళి ఆయనను ఇల్లా అడిగినాడు “అయ్యా, నేను
ముక్తిని ఎలా చేరుకుందును?”

ఆఋషి కొంతసేపు నిదానించి ఆకుర్రవానిని
వరిసర ప్రాంతంలో వున్న నదికి తనతోపాటు రమ్మ
న్నాడు. ఆప్రవాహములో స్నానము చేయమని అడి
గాడు. అతడావిధంగా చేయగా స్వామి ఆకుర్రవాని
తలను నీటిలో నుంచి పైకి రాకుండా అదిమిట్టివడు
కొన్నిక్షణములైన తరువాత ఆకుర్రవాడు బాధపడి తల
కాయను పైకి ఎత్తుటకు తన శక్తినంతా ఉపయోగిం
చాడు ఆఋషి తన ఒత్తిడిని కొంచెము తగ్గించినాడు
ఆకుర్రవాడు విభ్రాంతుడై ఆయన ఎదుట నిలుచుండ
గా స్వామి చిరునవ్వు నవ్వి ఇలా అన్నాడు “ప్రేమా
స్పృహదాస్వచ్ఛందమగు గాలిని పీల్చుటకై నీటిలోనుండి
తలకాయను పైకి ఎత్తుటకు ఎంతబాధపడినావో ముక్తి
కై నీవంత బాధపడినప్పుడే నీవు దానిని పొందగలవు”

రాజకీయ స్వాంత్రత విషయంకూడా అంతే.
విద్యార్థులు జాతీయోక్క ఆశా రేఖలు, భారతస్వాతంత్రం
యొక్క అత్యావశ్యకతను వారు ప్రధమమున గుర్తిం
చాలి. అదిలేకపోతే జీవితము అర్థరహితము, రేయిని
దీపము అనుసరించునట్లు మిగతాదంతా దానంతట కదే
సిద్ధిస్తుంది.

స్వరాజ్యంకోసం విద్యార్థులు పట్టుదలతో పని చేసేటప్పుడు అహింస అనేది ఒక అవసరవిధానమే కాక మతధర్మముకూడయై యున్నదని ఒకనిముసముకూడ విస్మరించరాదు. “దెబ్బకు దెబ్బ” నూత్రిం తొందరగా అర్థమవుతుంది. అది మనల నెక్కవమారం తీసికొని పోలేదు. దౌర్జన్యం మరింత కత్తపాతంతో కూడిన దౌర్జన్యాన్ని ప్రేరేపిస్తుంది. ఈవిషయమటునాచక్రిం ప్రళయంతం వరకు పరిభ్రమిస్తూవుంటుంది. పశుబలం యొక్క నిష్ప్రయోజకత్వానికి నేటి యుద్ధం ప్రబల నిదర్శనం. పశుబలం కన్న అహింసయే ఉత్తమమయినదని విద్యార్థులు మనసునందుంచు కొవలయును. ఓర్పుతోను, పట్టుదలతోను, వారు అహింసా విధానమును అవగతంచేసికోవాలి. అహింసాయోధుని శిక్షణకు సులభమార్గాలులేవు. అహింసలో రహస్యానికి తావులేదు. విద్యార్థుల ఔర్ధ్వలన్నియు బహిరంగంగాను, నిందకు దూరంగాను వుండవలెను. అహింస భయము నెరుగదు. యువకలందు దైర్యవంతులుగాను శౌర్యవంతులుగాను వుండవలెను. ధీమతయొక్క అహింసను విద్యార్థులు అలవరచుకోవాలిగాని పిరికితనమునకు పర్యాయపదమైన బలహీనుల అహింసను వాటిలరవరచుకోగూడదు.

మాతృదేశస్వాతంత్ర్యము యెకల వారికున ప్రగాఢమగు కాంక్షలో, విద్యార్థులు పార్టీ రాజకీయాలలో నిమగ్నులు కాగూడదు. విద్యార్థులు రాజకీయాలలో చురుకుగా పాల్గొన వచ్చునా లేదా అనే విషయం చాలా సంవత్సరాలనుంచి కూలంకషంగా చర్చించబడు

తోంది. దీనికి జవాబు చాలా చిన్నదిగా వుంటుంది. విద్యార్థులు రాజకీయములందు ప్రగాఢమగు అభివేషముకల్గి యుండ వలెను. దేశాన్ని ఎదుర్కొనే వివిధసమస్యలను వారు జాగ్రత్తగా పఠించాలి. జాతిని నిర్మాణంచేసే ఉద్యమములందుకూడ వారు మగ్నులు కావాలి. అంతేగాని ఎలాంటి పక్షరాజకీయాలలోను వారు పాల్గొనకూడదు ఏరాజకీయ పక్షంతోను వారు సాహచర్యం పెట్టుకోకూడదు. వారు విద్యార్థి దశలో నుండగా దాని ఎన్నికలతోకూడా ఎలాంటి సంబంధం పెట్టుకోకూడదు వివిధరాజకీయ పక్షాల దృక్పథాలను వారితో చేసికోవడానికీ బాగా ప్రయత్నించి నిర్భయంగాను నిర్భాగత్మకంగాను అలోచించడం అభివృద్ధి చేసికోవాలి. భావదాస్యము పరమ నికృష్టమైన దాస్యం. శాస్త్రీయమయిన స్వతంత్రీయమైన ఆలోచనను అభివృద్ధి పరచని విద్యావిధానం లేనిదే యదార్థమయిన ప్రజాస్వామికం అసంభవం.

చతుర్దశాంశ సమన్వితమగు నిర్మాణ కార్యక్రమమును ప్రచురించి నప్పటినుండి దేశంలోని చాలా ప్రాంతాలనుండి అనేకమంది విద్యార్థులు “పక్ష రాజకీయాలకు వెలుపల వుండాలి” అనే అంశాన్ని వివరించవలసిందని నన్ను అడుగుతున్నారు. ఈవిషయాన్నే నేను గాంధీజీతో యటీవల చర్చించాను. భారతజాతీయ కాంగ్రెసుతో సహా ఏరాజకీయ పార్టీలోను విద్యార్థులు సభ్యులుగా వుండ కూడని ఆయన స్పష్టంగా చెప్పాడు. కాంగ్రెసును కేవలం రాజకీయ కక్ష మాత్రమే గాద

నుట వాస్తవమే గత అరవై సంవత్సరాలనుండి భారత స్వాతంత్ర్యం కోసం మతావేళతో పోట్లాడే జాతీయ సంస్థ అది యొక్కటియే అయినప్పటికీ, విద్యార్థులు కాంగ్రెసులో నాల్గవం సభ్యులుగా జేర నవ్వారంటేదు. కాంగ్రెసు కాంగ్రెసేకర సత్తయిలయొక్క ఆశయాలను వారు నిస్సంగగా నిర్భయంగా జాగ్రత్తగా పరిచాలి. కాంగ్రెసు గొప్పసంస్థయే యెవచో విద్యార్థులు తమ విద్యార్థి దశ అనంతరం దానిలో జేరవచ్చును. విద్యార్థులుగా వున్నప్పుడు వారన్నేషనలుగా వుండాలి గాని రాజకీయవేత్తల భూమికదాల్చగూడదు. దేశం తగల బడుతూవుంటే వారు చిన్న “జీరోల”వలెవుండాలని దీని భావంకాదు. భారతదేశాన్ని ఎమూర్గానే అన్ని సమస్యలతో వారు సన్నిహిత పరిచయ ఏర్పరుచుకోవాలి. దేశంయొక్క ఉజ్జ్వల భవిష్యత్తులో వారికి నిండు విశ్వాసముండాలి. జాతికి క్లిష్ట పరిస్థితు లేర్పడినప్పుడు వారత్యధిక త్యాగాలు చేయడానికి సిద్ధపడి వుండాలి.

2 ఐక్యత, క మశిక్తి

పరస్పర స్పర్థలతో విద్యార్థులు వారి శక్తులను వ్యర్థంచేయరాదు. నయం క్త ప్రతిఘటనా శక్తినివారు ప్రదర్శించాలి. ప్రస్తుతం రెండు అఖిలభారత విద్యార్థి సంస్థలున్నవనే విషయం నాకు తెలుసు (1) విద్యార్థి ఫెడరేషన్ (2) విద్యార్థి కాంగ్రెసు. విద్యార్థి ఫెడ

రెవెన్యూ కమ్యూనిష్టులచే నడపబడుచున్నది. విద్యార్థి కాంగ్రెస్ ఇటీవలనే స్థాపించబడి కాంగ్రెసు నేతలచే నడపబడుచున్నది. విద్యార్థులు చురుకుగా రాజ్యాలలో పాల్గొనగూడదని గాంధీజీ స్పష్టంగా అభిప్రాయ పడు తున్నప్పటికీ, విద్యార్థులంతా త్రివర్ణపతాకచుట్టూ జేరి తాను ప్రతిపాదించిన నిర్మాణ కార్యక్రమాన్ని అమలు లో పెట్టవలసిందని ఆయన కోరుతున్నాడు. అందువల్ల సాధ్యమయినచోట్ల యీరెండు సంస్థలు కలసిపనిచేయాలి ఇది సాధ్యంకానిచోట విద్యార్థి కాంగ్రెస్, ఫెడరేషన్లు తమకభిమతమయిన జాతీయసేవా కార్యక్రమములను అమలునందుంచవచ్చును. పరస్పర విద్యేషం దూషణలను ఈరెండు సంస్థలవారు విసర్జించాలి.

ఐక్యతతో పాటు క్రమశిక్షణగూడ ముఖ్యమయినది. ప్రస్తుతం విద్యార్థుల జీవితాలలో తగినంత క్రమశిక్షణ లేదని చెప్పడానికి నేను చాలా విచారిస్తున్నాను. పైనించి విధించబడే యంత్రీక క్రమ శిక్షణలో నాకు విశ్వాసంలేదు. అందువల్ల వ్యక్తిత్వానికి భంగంగల్గుతుంది. బెర్ట్రాండుగారు చెప్పినట్లుగా “వెలుపలి వత్తిడివల్ల తెచ్చిపెట్టుకొనేది నిజమయిన క్రమశిక్షణకాదు. వాంఛనీయమయిన లేకతద్వ్యతి లేకమయిన చర్యలను ఐచ్ఛికంగా చేయించు మానసిక ప్రవృత్తులందు చక్కని క్రమశిక్షణ యిమిడియున్నది.”

ఈసందర్భంలో కాలక్రమానుకణికం ముఖ్యమయినది. కాలముయొక్క విలువను గుర్తించలేనిజాతి

స్వరాజ్యంకోసం విద్యార్థులు పట్టుదలతో పని చేసేటప్పుడు అహింస అనేది ఒక అవసరవిధానమే కాక మతధర్మముకూడయై యున్నదని ఒకనిముసముకూడ విస్మరించరాదు. “దెబ్బకు దెబ్బ” నూత్రిం తొందరగా అర్థమవుతుంది. అది మనల నక్కవమూరం తీసికొని పోలేదు. దౌర్జన్యం మరింత రక్తపాతంతో కూడిన దౌర్జన్యాన్ని ప్రేరేపిస్తుంది. ఈవిషమఘటనాచక్రం ప్రళయంతం వగకు పరిభ్రమిస్తూవుంటుంది. పశుబలం యొక్క నిష్ప్రయోజకత్వానికి నేటి యుద్ధం ప్రబల నిదర్శనం. పశుబలం కన్న అహింసయే ఉత్తమమయినదని విద్యార్థులు మనసునందుంచు కొనవలయును. ఓర్పుతోను, పట్టుదలతోను, వారు అహింసా విధానమును అవగతంచేసికోవాలి. అహింసా యోధుని శిక్షణకు సులభమార్గాలులేవు. అహింసలో రహస్యానికి తావులేదు. విద్యార్థుల ఛర్యలన్నియు బహిరంగంగాను, నిందకు దూరంగాను వుండవలెను. అహింస భయము నెరుగదు. యువకులందు దైర్యవంతులుగాను శౌర్యవంతులుగాను వుండవలెను. ధీరులయొక్క అహింసను విద్యార్థులు అలవరచుకోవాలిగాని పిరికితనమునకు పర్యాయపదమైన బలహీనుల అహింసను వారలరవరచుకోగూడదు.

మాతృదేశస్వాతంత్ర్యము యేకల వారికున్న ప్రగాఢమగు కాంక్షలో, విద్యార్థులు వార్షిక రాజకీయాలలో నిమగ్నులు కాగూడదు. విద్యార్థులు రాజకీయాలలో చురుకుగా పాల్గొన వచ్చునా లేదా అనే విషయం చాలా సంవత్సరాలనుంచి కూలంకషంగా చర్చించబడు

తోంది. దీనికి జవాబు చాలా చిన్నదిగా వుంటుంది. విద్యార్థులు రాజకీయములందు ప్రగాఢమగు అభినివేశముకల్గి యుండ వలెను. దేశాన్ని ఎదుర్కొనే వివిధసమస్యలను వారు జాగ్రత్తగా పఠించాలి, జాతిని నిర్మాణంచేసే ఉద్యమములందుకూడ వారు మగ్నులు కావాలి. అంతేగాని ఎలాంటి పక్షరాజకీయాలలోను వారు పాల్గొనకూడదు. ఏరాజకీయ పక్షంతోను వారు సాహచర్యం పెట్టుకోకూడదు. వారు విద్యార్థి దశలో నుండగా దాని ఎన్నికలతోకూడా ఎలాంటి సంబంధం పెట్టుకోకూడదు వివిధరాజకీయ పక్షాల దృక్పథాలను వారితో చేసికోవడానికి బాగా ప్రయత్నించి నిర్భయంగాను నిర్భాణాత్మకంగాను ఆలోచించడం అభివృద్ధి చేసికోవాలి. భావదాస్యము పరమ నికృష్టమైన దాస్యం. శాస్త్రీయమయిన స్వతంత్రమయిన ఆలోచనను అభివృద్ధి పరచని విద్యావిధానం లేనిదే యదార్థమయిన ప్రజాస్వామికం అసంభవం.

చతుర్దశాంత సమన్వితమగు నిర్మాణ కార్యక్రమమును ప్రచురించి నప్పటినుండి దేశంలోని చాలా ప్రాంతాలనుండి అనేకమంది విద్యార్థులు “పక్ష రాజకీయాలకు వెలువల వుండాలి” అనే అంశాన్ని వివరించవలసిందని నన్ను అడుగుతున్నారు. ఈవిషయాన్నే నేను గాంధీజీతో యటీవల చర్చించాను. భారతజాతీయ కాంగ్రెసుతో సహా ఏరాజకీయ పార్టీలోను విద్యార్థులు శుభ్యులుగా వుండ గూడని ఆయన స్పష్టంగా చెప్పాడు. కాంగ్రెసును కేవలం రాజకీయ కక్ష మాత్రమే గాద.

నుట వా సవమే గత అర్థవై సంవత్సరాలనుండి భారత స్వాతంత్ర్యం కోసం మతా వేళాతో పోట్లాడే జాతీయ సంస్థ అది యొక్కటియే అయినప్పటికీ, విద్యార్థులు కాంగ్రెసులో నాల్గవం సభ్యులుగా జేర నవ్వారంటేదు. కాంగ్రెసు కాంగ్రెసేకర సత్తములయొక్క అశయాలను వారు నిస్సంగగా. నిర్భయంగా జాగ్రత్తగా పరిచాలి. కాంగ్రెసు గొప్పసంస్థయే యెంచో విద్యార్థులు తమ విద్యార్థి దశ అనంతరం దానిలో జేరవచ్చును. విద్యార్థులుగా వున్నప్పుడు వారన్నేషనలుగా వుండాలి గాని రాజకీయవేత్తల భూమికదాల్చగూడదు. దేశం తగల బడుతూవుంటే వారు చిన్న “జీరోల”వలెవుండాలని దీని భావంకాదు. భారతదేశాన్ని ఎమర్కొనే అన్ని సమస్యలతో వారు సన్నిహిత పరిచయ ఏర్పరుచుకోవాలి. దేశంయొక్క ఉద్జ్వల భవిష్యత్తులో వారికి నిండు విశ్వాసముండాలి. జాతికి కిష్ట పరిస్థితు లేర్పడినప్పుడు వారత్యధిక త్యాగాలు చేయడానికి సిద్ధపడి వుండాలి.

2 ఐక్యత, కమిశిక్రణ

పరస్పర స్పర్థలతో విద్యార్థులు వారి శక్తులను క్షయించేయరాదు. నయము క్త ప్రతిఘటనా శక్తినివారు ప్రదర్శించాలి. ప్రస్తుతం రెండు అఖిలభారత విద్యార్థి సంస్థలున్నవనే విషయం నాకు తెలుసు (1) విద్యార్థి ఫెడరేషన్ (2) విద్యార్థి కాంగ్రెసు. విద్యార్థి ఫెడరేషన్

రెషన్ కమ్యూనిష్టులచే నడపబడుచున్నది. విద్యార్థి కాంగ్రెస్ ఇటీవలనే స్థాపించబడి కాంగ్రెసు నేతలచే నడపబడుచున్నది. విద్యార్థులు చురుకుగా రాజ్యాలలో పాల్గొనగూడదని గాంధీజీ స్పష్టంగా అభిప్రాయ పడు తున్నప్పటికీ, విద్యార్థులంతా త్రివర్ణపతాకచుట్టూ జేరి తాను ప్రతిపాదించిన నిర్మాణ కార్యక్రమాన్ని అమలు లో పెట్టవలసిందని ఆయన కోరుతున్నాడు. అందువల్ల సాధ్యమయినచోట్ల యీరెండు సంస్థలు కలసిపనిచేయాలి ఇది సాధ్యంకానిచోట విద్యార్థికాంగ్రెస్, ఫెడరేషన్లు తమకభిమతమయిన జాతీయసేవా కార్యక్రమములను అమలునందుంచవచ్చును. పరస్పర విద్యేషం దూషణలను ఈరెండు సంస్థలవారు విసర్జించాలి.

ఐక్యతతో పాటు క్రమశిక్షణగూడ ముఖ్యమయినది. ప్రస్తుతం విద్యార్థుల జీవితాలలో తగినంత క్రమశిక్షణ లేదని చెప్పడానికి నేను చాలా విచారిస్తున్నాను. పైనించి విధించబడే యంత్రిక క్రమశిక్షణలో నాకు విశ్వాసంలేదు. అందువల్ల వ్యక్తిత్వానికి భంగంగలుగుతుంది. బెర్ట్రాండుగారు చెప్పినట్లుగా “వెలువేలి వత్తిడివల్ల తెచ్చిపెట్టుకో నేది నిజమయిన క్రమశిక్షణకాదు. వాంఛనీయమయిన లేకతద్వ్యతి లేకమయిన చర్యలను ఐచ్ఛికంగా చేయించు మానసిక ప్రవృత్తులందు చక్కని క్రమశిక్షణ యిమిడియున్నది.”

ఈసందర్భంలో కాలక్రమానుకూళికం ముఖ్యమయినది. కాలముయొక్క విలువను గుర్తించ లేనిజాతి

గౌరవానికి అనర్హమయినది. వారి కార్యక్రమాలన్నింటిలోను విద్యార్థులు కాలనియతగాన్ని అనుసరించాలి.

3 ఆరోగ్యంతోపై శ్రద్ధ

“ఆరోగ్యశాంతమయిన దేహంలో ఆరోగ్యకరమయిన మనస్సువుంటుంది” అనేది ప్రసిద్ధమయిన గురుజనోక్తియనమింకా సరిగా గుర్తించనంత ప్రధానమయినది. సరియైన ఆరోగ్యం శరీరబలం లేని మనిషి తనకుగాని, సమాజాతినిగాని ఉపయోగపడదు. అందువల్లనే “ఆరోగ్యమే మహాభాగ్యము” అన్నవాక్యానికి చాలా అర్థంవుండాలి. అందువల్ల ఆరోగ్యంకలిగివుండడమనేది పవిత్రమయినది. విద్యార్థులు ప్రభాతకాలమున దేహపరిశ్రమ చేయాలి. నాఅనుభవాన్ని బట్టి” సూర్యనమస్కారం” విద్యార్థులకు మంచి దేహపరిశ్రమ అని నేను తెలుస్తున్నాను. శరీరానికంతటికీ అది పరిశ్రమయిస్తుంది. ఎక్కువ బయట స్థలమవసరంలేదు. ఖర్చులేకుండా. మాతా లేజిహస్తశ్చలో యిది మేము ప్రవేశపెట్టాము. ఫలితాలు ప్రోత్సాహకరంగా వున్నాయి.

నేడు పాఠశాలలో, కళాలలో యివ్వబడే దేహపరిశ్రమ తృప్తికరంగా వుందని చెప్పడానికి వీలులేదు. సాయంత్రం చేసే డ్రిల్లు, ఆడేఆటలు కాక విద్యార్థులు శింటిపదగాని హస్తలులోగాని రోజూ పాడయిందేమి.

శ్రమ చేయాలి. రోజూ పరిశ్రమచేసేటట్లుగాతే 15 నిమిషాలు సరిపోతుంది చకచకా నడవడం పరుగెత్తడం, యివడం, గుర్రపుస్వారిచేయడం కుస్తీపట్టు యివన్ని మంచి దేహపరిశ్రమలు

విద్యాలయాలలో చక్కని సామగ్రితోకూడిన “అఖాడాలు” వుండాలి. దేశీయ ఆటలు పరిశ్రమలు మాత్రమే ప్రోత్సహింపబడాలి అని చౌ. గావుంటాయి ఖర్చుతోకూడిన టెన్నిస్, హాకీ, క్రికెట్ వంటి పాశ్చాత్యకీడావి నోదాలు, భారతదేశవంటి బిద దేశానికి పనికిరావు. వాలీబాల్ రింగు టెన్నిస్ లాంటి ఆటలను యీదేశముంలో బహుళ వ్యాప్తి చేయవచ్చు

టీ త్రాగడం, సిగరెట్లు కాల్చడంలాంటి దురభ్యాసాలకు విద్యార్థు లెక్కువగా నేడు లోనగుచున్నారు. మద్యపానం చేస్తారు. విద్యార్థులని నేననుకోను ఇదేవారిలో వుంటే అది గర్హింపతగింది వల్లెలలోకూడ తేనీరుపానం నాగరికతకిందకి దిగడంచూసినప్పుడు నేను చాలా బాధపడతాను. ఈ అలవాటు జాతియొక్క ఆరోగ్యాన్ని నెమ్మదిగా నాశనంచేస్తోంది. తేనీరు ఉద్రేకాన్ని మూత్రమే కల్గిస్తుంది అది శత్రువు నిచ్చే పదార్థం కాదు. జీర్ణోశాన్ని యావత్తుతల్లక్రమించేసే విషపదార్థం మది. “పా” నెక్కువగా త్రాగండి” అనే ప్రచారం చేయండని విద్యార్థులకు నేను సలహా యిస్తున్నాను. ఆరోగ్యకరమయిన భోజనానికి కావలసిన అన్నిగుణాలు పాలలో ఏకేషంగావున్నాయి. రోజూ ఒక పాండుపాలు ప్రతివిద్యార్థి త్రాగాలి.

విద్యార్థులు అతిమాత్రంగా అలవాటైన ధూమ పానము దురభ్యాసాల్లోకి మరీ దురభ్యాసం. అది ఒక ఫాషన్ గా మారు మొదలైడతారు. చివరకు వారి హృదయకోశాలు చెడిపోతాయి. తల్లితండ్రులు పంపేడబ్బు దుబారా అవుతుంది. నా యావత్ శక్తికొద్దీ నేనీధూమ పాన దురభ్యాసాన్ని వీరనిస్తున్నాను భారతదేశంలాంటి వుష్ణదేశంలో ఆరోగ్యానికిచేసే క్షమింపరాని అపరాధమది.

తర్వాత సినిమాలకు చిత్రాల యొక్క విద్యా బోధక విలువను నేను గుర్తించుకుండా ఉండలేను. దురదృష్టవశాత్తూ, చాలా ఫిల్ములు విజ్ఞానబోధకంగావుండక, మనలోని పశుప్రవృత్తులను ప్రకటించేవిగా సామాజిక నైతిక వాతావరణాన్ని అపభ్రంశం చేస్తున్నాయి. వారి కాలాన్ని, ధనాన్ని, ఆరోగ్యాన్ని సినిమాల కోసం వెచ్చించుకుండా, ఈత, తోటచూలినం, విహారాలు, కుస్తీ, పట్టడంలాంటి కార్యములందు వారు వెచ్చించ వలసిందని నేను విద్యార్థులకు నలహాయిస్తున్నాను. సాంఘిక సేవచేసే నిమిత్తం పరిశర గ్రామాల కప్పుడప్పుడు నియమంగా వెళ్ళడం చాలాప్రయోజన కరమైనదని. భారతీయ చిత్రకళ, జానపదనాట్యం, నాటక రచన మొదలైనవి నేర్చుకోవడం కోసం విద్యార్థులు తమ విరామ కాలాన్ని వెచ్చించాలి. యువకులు తమ ఆహారం విషయమై అధికశ్రద్ధ వహించాలి. అది చాలా సత్తువ నిచ్చేదిగానూ, పాశంగానూవుండాలి. చేతితోవిసరినపిండి, చేతితోదంచిన బియ్యం, ఘనీనూనె మిలుపిండి, మర

విశ్వుం, మిల్లునూనెల కన్న ఎక్కువ విటమిన్లను కలిగి
యున్నవనే విషయం నేడు నిస్సందేహంగా రుజు
వయ్యింది. అందుచేత విద్యార్థులు ఆహార శాస్త్రాన్ని
పఠించి తమదైనాహారం ఆరోగ్యకరంగా వుండేటట్లు
చూసుకోవాలి. జిహ్వా రుచిగావుండే సుగంధ పూర్ణ
మగు ఆహారాన్ని మాత్రమే వారు తీసుకోగూడదు.
“తినే ఆహారాన్నిబట్టి మనిషిపరిణతి చెందుతాడు” అని
గాందీజీఅన్నాడు. “బ్రతకడానికి మాత్రమేతిను; తినడా
నికిమాత్రం బ్రతకవలదు” అనేడికూడామంచినలహాయే.
మన బీదదేశంలో అనేకమంది తిండిలేక చచ్చిపోతు
న్నారు, కాని ఎక్కువగాతినీ చచ్చేవారుకూడ వున్నారని
మనలో చాలామందికి తెలియదు.

ఆరోగ్యాన్ని అభివృద్ధి చేసికోడానికిగాను విద్యార్థులు నిరాడంబర జీవనం గడపాలి. తమపనులను చాలా
భాగం తామేచేసికోవాలి. స్వల్పములైన దేహబాధల
నివారణార్థమువారు డాక్టర్ దగ్గరకు పరుగెత్త కూడదు. 278
డాక్టర్లు “లైసెన్సు కల్గిన వాంతకుల”ని బెర్నార్డుషా
సరిగ్గాచెప్పాడు. విద్యార్థులు ప్రకృతి చికిత్స విధానాన్ని
చదివి తెలిసికొని, మరీ అవసరమైనప్పుడు మాత్రమే
వారు మందులువాడాలి. వైద్యశాస్త్రంకూడా వ్యాపార
సరళిలోకిదిగింది. పెట్టుబడి, భుక్తస్వత్వాలు వైద్యాన్ని
గుత్తు తీసికోవడం నిజంగా దురదృష్టకరమైన విషయం.

అన్నిటికన్నా బహుచర్యం ఆరోగ్యరక్షణకు అవ
సరం. వీర్యమును జాగ్రత్తగా పదిలపరచనిదే విద్యార్థులు
ఆరోగ్యకర దేహాలను కల్గియుండజాలరు. ఇందియ

నిగ్రహము ఇందియలోలత్వముకాదు. ఆరోగ్యానికి ప్రధమ నూత్రం. పాశ్చాత్యవిజ్ఞానికి వరవశులై ఒడలు తెలియక ఇందియలోలత్వమే పూర్ణజీవనమని యువకులు భ్రమించారు ఇది శుద్ధతప్పని అనుభవం చెబుతోంది. ఎంతతొందరగా యిది మనం తెలిసికొంటే అంతమంచిది. ఇందియ వ్యాపారములను పూర్తిగనిగ్రహించమని నేను సూచించడంలేదు. బ్రహ్మచరసు ఆత్మనిగ్రహముల యొక్క విలువను నేనతిశయోక్తుల సభివర్ణించుట లేదు

గాంధీజీ ఆరోగ్యానికి అధికప్రాముఖ్యత నిస్తాడు. ప్రతిరోజూ మూడుగంట లాయిన నడవడానికి, దేహమర్దనకు, స్నానానికి వినియోగిస్తాడు. బహు జాగ్రత్తగా రక్షించవలసిన ధర్మనిధిగా బావిస్తాడాయన తనదేహాన్ని ఆగాఖాను మందిర నిర్భందావాసంలో ఆయన ఒకే ఒక పుస్తకం వ్రాశాడు. దానిపేరు “ఆరోగ్యనూచిక” తొందరలోనే యీ పుస్తకం ప్రచురింప బడుతుంది. విద్యార్థులంతా దానిని శ్రద్ధగా పఠించవలసిందని నేను శలహా యిస్తున్నాను.

4. ఖద్దరు గామపరిశ్రమలు

ఖద్దరు, గామపరిశ్రమలను గూర్చిన గాంధీగారి భావాలు మధ్యయుగాల నాటివని సనాతన ఆర్థికశాస్త్ర వేర్లు తలుస్తున్నారు. రాటూమును వునరుదరించు

టలో ఆయన కాలచక్రాన్ని వెనుకకు తిప్పుతున్నాడని వారు భావిస్తారు. గాంధీగారి ఆర్థిక శాస్త్రం అనుష్ఠానయోగ్యం కాదని, స్వచ్ఛతుల్యమని భావించబడిన కాలంగూడావుంది. ఈ దేశంలోను, యితర దేశాలలోను యిటీవల కలిగిన అనుభవాన్ని బట్టి, ఖద్దరు, యితర గృహపరిశ్రమలు అంతరార్థమునుగూర్చి శ్రద్ధగా పరిశీలించవలసిన ఆవశ్యకత యేర్పడినది. ప్రాక్టోల్ వంటి సుప్రసిద్ధ పాశ్చాత్య ఆర్థిక శాస్త్రజ్ఞులు ఖద్దరు పరిశ్రమ విషయమై గాంధీజీ చేసే ప్రచారం ప్రాత పద్ధతులను పునరుద్ధరించడానికి చేసే ప్రయత్నాలుగాక, భారత గ్రామీణుని జీవన ప్రమాణం హెచ్చించడానికి చేసే సంరంభమని భావిస్తున్నారు. గాంధేయ ప్రణాళిక ప్రథమ భాగంలో ఖద్దరు ఏ విధంగా శాస్త్రీయమైనదో చూపించడానికి నేను ప్రయత్నంచేశాను. అది గాంధీజీ యొక్క ఛాదస్త్రపు సిద్ధాంతంకాదు. అహింస, అనేది నిరాడంబరత్వం ధర్మముమీద ఆధారపడిన ఒకనూత్న ఆర్థిక సామాజిక వ్యవస్థనది ప్రతిపాదించుచున్నది. ఆర్థిక సంఘజీవదృక్పథముల నుండియేగాక మానసిక శాస్త్రం జీవశాస్త్రం, వ్యవసాయశాస్త్రం, రాజకీయ ప్రజాస్వామికం, నిరుద్యోగం, జాతీయరక్షణ దృక్పథముల నుండి పరిశీలించిన అది వాంఛనీయమే యగుచున్నది. ఖద్దరు, గృహ పరిశ్రమార్థమముల భావముల విశదీకరించడం యీ దిన్నిపాత్రముల యొక్క ఉద్దేశము నకు విద్యార్థులు యీనమనస్సును శాస్త్రీయ దృక్పథంతో పరిచాలని తెలితే సరిపోతుంది, వారా విధంగాచేస్తే

వికేంద్రీకరణ గృహపరిశ్రమల మీద ఆధారపడిన ఒక నూత్ననాగరికత కదిలివచ్చింది. వారు తెలుసుకుంటారు. గృహపరిశ్రమలే, శాంతి, సౌభాగ్య, రక్షణలను కల్పించే నూత్నశక్తిదాయక రంభంచేయగలవని పాశ్చాత్య తత్వ వేత్తలుగూడా యిటీవల భావిస్తున్నారు.

చర్చాత్మక శాస్త్రం నిరాడంబర జీవనం ఉన్నతా లో చనలమీద నాధారపడియున్నది. భౌతిక సుఖముల భోగములమీదనే యధార్థమగు సుఖము ఆధారపడి యుండలేదని అది చెబుతోంది. వైజ్ఞానిక, ఆధ్యాత్మిక విషయముల కన్న భౌతిక ఆర్థిక ప్రాధాన్యమిచ్చు సనాతన పాశ్చాత్య ఆర్థిక విషయములకు శాస్త్రముకన్న నది విభిన్నమయినది. గాంధీజీ యిలా చెబుతున్నారు. “మనస్సు విశ్రాంతి యెరుగని విహంగమువంటిది. ఎక్కువ లభ్యమయిన కొలది అది యింకా యెక్కువ వాటిని వాంచిస్తుంది. అది తృప్తియనునదెరుగదు” “విషయ సౌఖ్యములలో మన మెంతయెక్కువగా నిమగ్నులమగు దుమో అవిమత విశ్మయాల విహారమునేయును.” సౌఖ్యమనునది ముఖ్యంగా మానసికస్థితియని మనపూర్వులు భావించారు. అందువల్ల వారు మనలను భోగములనుండి విలాసములనుండి మర్పించారు. బాగా ఆలోచించి చేతులతో కాళ్ళతో మనం చేయగల్గినంత చేయాలని వారు చెప్పారు, కరచరముల ఉచితప్రయోగమందే వాస్తవసౌఖ్యమున్నదని వారు భావించారు. అవసరములను యంత్రములను పెంచినందువల్ల ప్రపంచము తన గమ్యస్థానమువద్దకు ఒక్క అడుగునూ వెళ్ళు

తోందని గాంధీజీ విశ్వసించుటలేదు. “దూరమును కాలమును తగ్గించి పశువాంఛలను హెచ్చించి వాటి తృప్తికై భూతలం యొక్క కొనలకు వెళ్లడంలోగల ఉన్మత్త వాంఛను నేనసహ్యించుకొంటున్నాను” అని గాంధీజీ అన్నాడు. ఉబ్బుకోసం బాతి, ప్రదార్థాలకోసం పిచ్చిగాజోటీలు పడటంవల్ల ప్రపంచం రక్తపాతంతో కూడిన యుద్ధాలలోను, నిర్దయతో కూడిన వివాళమనే సుడిగుండంలోను పడిందనడం యదార్థం. అర్థసంగ్రహణమే మనజీవిత పరమాదర్శమయిననోయినది. కాంచనంకోసం గంగ వెరులెత్తిన మైదాన్ రాజకథ మన కందరికీ చిరపరిచయమే. దీనినుండి మనమొక గుణపాతం నేర్చుకొనాలి మానవత్వస్ఫుర్షును గోల్పోయి కాంచనానికి మనం ప్రాధాన్యమివ్వకుండాలంటే యిదిచాలా అవసరం. ఇక నిష్కలటలై ఆరోగ్యవంతులై విజ్ఞానవంతులై నిస్సాస్వధులైన స్త్రీపురుషులే ఒకజాతికి నిజమగు సంపదగాని అందమయిన వస్త్రాలు అంబర చుంచి తపాధాలు, పెద్ద కర్మాగారాలుగావు. ఈనూత్న జీవన క్రమానికి ఖద్దరు దాడితీస్తుంది.

శ్రమయొక్క పవిత్రతను, హోదాను ఖద్దరు శాస్త్రం నొక్కి చెబుతుంది. శ్రమను తగ్గించుకోడానికి గల ఉపాయాలను వెదికడంలో, జీవనయంత్రాలను [మానవదేహాలను] తుప్పుపట్టేట్లుచేసి వాటిబదులు నిర్జీవ యంత్రాలను వాడుతున్నాము. సెంట్రాల్ యిలా అన్నాడు. “పనిచేయనివాడు భోజనం చేయ్య గూడదు,” గీత యిలా చెబుతోంది. “శ్రమచేయకుండా

భూదేవిసారాన్ని అనుభవించేవాడు యీలోకంలో చోరునివంటివాడు.” కష్టపడి తనభోజనం తానుచెయ్యాలని” గాఁధిజే అంటున్నారు- “కర్మయే ఆరాధన” “సోమరిపోతు మనస్సు సైతాను కర్మాగారము.”

అందరికీ పూర్ణమగు ఉద్యోగం కావాలని ఆధునిక కార్మిక శాస్త్రజ్ఞులు చెప్పేదాన్నిబట్టి చూచిన, సమగ్రమైన పారిశ్రామిక విధానంగూడ నిరుద్యోగ సమస్యను పరిష్కారం చెయ్యలేదు. పారిశ్రామిక దేశాలైన అమెరికా, ఇంగ్లండులలో నిరుద్యోగం ఎక్కువగావుండి, నిరుద్యోగులంతా ప్రభుత్వం యిచ్చే భత్యాలమీద జీవించాల్సి వస్తోంది. 1939 లో అమెరికాలోని నిరుద్యోగుల సంఖ్య 60 లక్షలకు పైచిలుకు. 1931 జనాభా లెక్కల ప్రకారం భారతదేశంలో కనీసం 2 కోట్లమంది నిరుద్యోగులున్నారు. వీరుగాక మిగిలియున్న కొలది గ్రామీణులు అర్ధోద్యోగు య్యా, లేక చాలీచాలని భూములమీదనో జీవిస్తున్నారు. పాశ్చాత్య ప్రమాణాలనునరించి, ఇండియాలో సూటికి 50 మంది నిరుద్యోగులనియే మనం భావించి. ఈదేశంలో 100 కి 90 మంది వ్యవసాయం-దానికి సంబంధించిన వృత్తులలో నున్నారు 100 కి 10 మంది పరిశ్రమలలో నున్నారు. ఇందులో 20 లక్షలమంది మాత్రమే పెద్దపరిశ్రమల్లో పనిచేస్తున్నారు. ఈపరిశ్రమలు అభివృద్ధి అయినప్పటికీ మొత్తం జనాభాలో 100 కి 5 మందికన్న ఎక్కువమంది పూర్తి పని కలిగియున్నారు.

భారతదేశంలో భారత పరిశ్రమలు, పెట్టుబడి దారీ విధానం మీదగాని, సామ్యవాద విధానంమీద గాని, పెట్టుబడినప్పటికీ నిరుద్యోగ సమస్యను పరిష్కారం చేయజాలవు. అందుకీ పనిఉండాలంటే గ్రామపరిశ్రమల పునరుద్ధరణ అతిప్రధానమైనది. వ్యవసాయానికి సహకారంగా అందుకీ ఉపయోగించే గృహపరిశ్రమ ఖద్దరు. సంవత్సరంలో ఆరుమాసాలు సోమరితనంగా వుండే గ్రామీణుల చేతుల్లోకి దానివల్ల ఉబ్బుచేకూరుతుంది.

ఖద్దరు ఉద్యమం చాదస్తూ కాదని చెప్పడానికి కొన్ని ఆధారాలుగలవు దానిఅంతర్గతంగా ఉన్నదే, శాస్త్రీయమైనది. దాని ఆర్థిక విలువనల్లావుంచి, పండిత జవహర్లాలునహూ) చెప్పినట్లు భారత స్వాతంత్ర్య సాధకుల చిహ్నంగా అది మనయువకులచేత ధరించబడాలి.

విద్యార్థులు నూలు వడకడం అభ్యాసం చేసుకోవాలి. ఎందువల్ల? అని సహజంగా ఒక ప్రశ్నవస్తుంది.

కారణాలివి:—

- i నూలువడకడం నిరాడంబర జీవనచిహ్నం.
- ii శ్రమశక్తి హోదాను అదివ్యక్త పరుస్తుంది.
- iii మానవజీవనంయొక్క ఆర్థిక స్థితినిది నొక్కి చెబుతుంది.

iiii మన దుస్తుల వర్తకానా మన నదిస్వయం సంపూర్ణం చేస్తుంది.

v శ్రమజీవులతో అద్వైతభావాన్ని దీనివల్ల మనం సాధించగలము

vi మన మనసులకు ఆరోగాన్ని యిస్తుంది.

విద్యార్థులు నిత్యం వడకడ మేగావండా చర్మా,
తక్కి శాస్త్రాలలో పరిశోధనకూడా గావించాలి. శాస్త్ర
విద్యార్థులవలె వారు వడికే అమలులో వున్న వడికే
సాధనాల సభివృద్ధి పరుస్తానికి ప్రయత్నించాలి

ఇతర గృహపరిశ్రమల ఆర్థిక సౌష్ఠ్యం గూడ
ఖద్దరు కే పోలియున్నది. గృహపరిశ్రమలలో తయారైన
వానినే విద్యార్థులు సాధ్యమైనంతవరకు వాడాలి.
చేతితో విసిరిన పిండి బియ్యం ఘనీకూనె, గర్ మొద
లైన వాటిని వారు పయోగించాలి! వారు వీటిని పోషిం
చినందువల్ల తమ ఆరోగ్యం బాగుపడటమే గాకుండా
బిదలగు గ్రామీణుల ఆర్థిక సహాయం కూడా చేసిన
వారగుచున్నారు, చేతికాగితాన్నే విద్యార్థులు సాధ్య
మైనంతవరకు వాడాలి. అన్ని జీవనరంగాలలోను వారు
గృహపరి శ్రమలనే పోషించే అభ్యాసం చేసికోవాలి
ప్రస్తుతం డబ్బు గ్రామాలనుండి పట్టణాలకు పోతున్నది.
గ్రామాలకు వర్తక పరిశ్రమలకు కేంద్రాలుగాజేసి
యీఆర్థిక శోషణను ఆపివెయ్యాలి.

మిల్లుగుడ్డలు, వస్తువులకన్న ఖద్దరు, గృహపరి
శ్రమలలో తయారయ్యే వస్తువులు ప్రియములని ప్రజ
లుచెబుతారు. తమ స్వార్థంకోసం నిర్దాక్షిణ్యంగాసమా
జాన్ని దోపిడీచేసే పూంజీవతుల బలినీస జేబులోకి
మిల్లుగుడ్డలు, వస్తువుల కోసం మనం ఖర్చుపెట్టేడబ్బు
వెళ్ళుతోందని ఎవరూ గ్రహించడంలేదు. భాగ్యవం
తుని మరీ భాగ్యవంతునిగ జేయుటలో విద్యార్థులమీద
మన కేమి అభిరుచివున్నది? ఖద్దరు, గృహపరిశ్రమల

కోసం మనం వెచ్చించే డబ్బు మన మాతృభూమిలో
 అర్థాకలితో కృశిస్తూ అర్థ దిగంబరులైన వారికి ఉపక
 రిస్తుంది. కనుక విద్యార్థులు ఖద్దరును గృహపరిశ్రమల
 లో ఉత్పత్తియైనవాటిని వాడటం విస్మరించకూడదు.
 దానివల్ల వారు వస్త్రములు మొదలైన జీవితావసరము
 లను తాము తెచ్చుకొనడమే గాకండా బీదలైన
 గ్రామీణుల స్వల్పదాయములను పెంచి వారికి సేవ
 చేసిన వారగుచున్నారు. గృహపరిశ్రమోత్పత్తుల కొన
 డం వీలుగానిచోట్ల విద్యార్థులు స్వదేశీవస్తువులను వా
 డాలి. భారతదేశాన్ని బ్రిటిషు పరులతో నిఃపివేయా
 లని బ్రిటిషు ప్రభుత్వం బ్రహ్మాండమైన ప్రయత్నాలు
 చేస్తున్నది. భారతవిషణ్ణవీధిని పట్టుకొందామని అమెరిక
 నులుగూడా ప్రయత్నంచేస్తున్నారు. యుద్ధానంతరం
 యీ విధానం మరింత తీవ్రతరం చేయబడుతుంది. కా
 బట్టి భారత కొనుగోలుదారులు జాగ్రత్తగా ఆలోచించి
 వ్యయంచేయాలి “చౌకగా వచ్చే విదేశీవస్తువులను కొం
 దామనే నలలో వారు పడితే భారతపరిశ్రమలు సర్వ
 నాశనమౌతాయి. స్వదేశీవస్తువులనే కొని విద్యార్థు లీవి
 షయంలో అక్షానులగు ప్రజానీకానికి ఆదర్శం చూపిం
 చాలని నేను కోరుతాను. భారతదేశంలో ఉత్పత్తిగాని
 కొన్నివస్తువుల వివ.యంలో మనం మినహాయింపు చేసి
 కోవచ్చు. అలాంటి మినహాయింపులను చాలావరకు
 తగ్గించాలి.

5 గ్రామ సేవ

శిధిలమై అంధకార మయమైన గ్రామక్షతీరము లలోనే నిజమైన భారతదేశమున్నది. మన జనాభాలో 90% గ్రామములందు నివసించుచున్నారు. కనుక ఏజాతీయ పునర్నిర్మాణ కార్యక్రమమునా గ్రామ సాభాగ్యావసరములకు సంబంధించినదయి యుండవలెను. జాతీయ సేవ అనేది ఆస్పృష్టయును బావంగావుండ కూడదు. భారతజాతి ఎక్కవగ గ్రామాలలో వుండటంచేత జాతీయసేవ అనే పదానికి అర్థం గ్రామీణసేవ అని.

విద్యార్థులు వారికేవిధంగా సేవచేయగలరు? వారి సమయంలో కొంత భాగం మాత్రమే వారు గ్రామసేవ చేయగలరనేది సువిదితం. వారిస్థానిక పాఠశాలలతోను, కళాశాలలలోను గ్రామసేవా సంఘాలు స్థాపించడంతో వాగీవని ప్రారంభించాలి. నాప్రేరణతో మాకళాశాలలోని విద్యార్థులు యలాంటి సంఘం నొకదాన్ని స్థాపించారు. అది పరిసర గ్రామాల్లోమంచి పనికొనసాగిస్తోంది. వార్ధాతాలూకాలోని గ్రామాల యొక్క ఆర్థిక సామాజిక స్థితినిగూర్చి ఆచార్యబంగీ గారి నాయకత్వం క్రింద యీసంఘసభ్యులు పరిశీలన ప్రారంభించారు. పరువులు వీవుమీద కట్టుకొని వారు గ్రామ గ్రామానికి కాలినడకమీద వెళ్ళేవారు. వారు స్వయంపాకం కోసుకునేవారు. సేవకుల నతోయం

లేకుండా తమ పనిని తామే చేసుకునేవారు. ఇట్టి గ్రామ పరిశీలనా కార్యం విద్యార్థులకు నూత్నానుభవం చేకూర్చింది. వారి వాత్యగ్గింధాలలో చదవలేని అనేక అద్భుత విషయాలు నేర్చుకొన్నారు. ఈపనివారి చదువులను అనుష్ఠానయోగ్యముగు పంథాలో పెట్టినది. సంఘ జీవితముయొక్క యదార్థ పరిస్థితులను వారర్థంచేసుకునేలా చేసింది.

ఘనూరు అరడజను గ్రామాల్లో యీసంఘము నిజమయిన సాంఘిక కార్యక్రమం ప్రారంభించింది. విద్యార్థులు ముందు ఆగ్రామాల్లో పాఠశాలలకు వెళ్లే విద్యార్థుల విషయమయి ప్రతి సాయంత్రము కళాశాల విద్యార్థులదళ మొకటి ఒక్కొక్క గ్రామం వెళ్ళేది. గ్రామంలోని పిల్లల కులాసా కొరకు జాతీయములగు ఆటలను వారు ఏర్పాటు చేసేవారు. క్రీడావినోదానంతరము వారందరు కలసి జాతీయ గీతాలు పాడేవారు, గ్రామంలోని పోలీసు ఉద్యోగస్థులు మొదట అనుమానించి సాయంత్రపు కార్యక్రమానికి విఘాతం కల్పించడానికి ప్రయత్నించేచారు. కాని వారు తొందరలోనే స్నేహభావ పూరితులయ్యాకని రెండుమాసాలు గడచిన తదుపరి కళాశాల ఆటస్థలములందు అంతర్గ్రామ పోటీపండాలు జరిపేచారు. ఈపనివల్ల గ్రామంలోని పిల్లలకు మంచి అభిరుచి కల్గడమేకాక అనేకమంది కాలేజీ విద్యార్థులుకూడ గ్రామసేవా సంఘంలో చేరారు. ఈఆటలతోపాటు గ్రామంలోని పిల్లలకు ఆరోగ్యం, భాత్యత్వం క్రీడాశిక్షణ మొదలగు విషయాలు బోధించబడ్డాయి.

గ్రామంలోని పెద్దలకు వైద్య సహాయంచేయ బడింది. చౌకగాఉండే ఆయుర్వేద మందులు వారికి పంచిపెట్టబడ్డాయి. యీ సేవాసంఘ సభ్యులే కొన్ని ఆయుర్వేద మందులు తయారుచేసారు. ప్రకృతిచికిత్స పారిశుద్ధ్యమును గురించిన భావాలు ప్రచారంచేసారు. తమ పిల్లలెడ శ్రద్ధతీసుకునే సరికి పెద్దలుకూడ యీ సంఘమువారు చేసే మానవ కారుణ్య కార్యము ఎడల ఆకర్షింపబడి, యీసంఘమువారు కొనసాగించే పున ర్నిర్మాణ కార్యక్రమానికి చేయూతను క్రమంగా యివ్వ మొదలిడినారు. విద్యార్థులుచేసే గ్రామ పారి శుద్ధ్యపు పనియందు పెద్దలు సాయంచేయ మొదలిడారు వయోజన విద్యాప్రచారం కోసం భజనమండలులు మొదలుపెట్టారు.

కేవలము అక్షర ప్రచారము చాలదు. అది ఒక సాధనం కాని, సిద్ధి మాత్రంకాదు. వయోజన విద్య ధర్మము ప్రజలయొక్క ఆర్థిక వైజ్ఞానిక స్థాయిలను హెచ్చించటానికి పువయోగపడాలి. కాని చదువను, వ్రాయను, లెక్కకట్టను నేర్చుటకు మాత్రమే కాదు. ఒక మనిషియొక్క అభిరుచులు నిశితంగావున్నపుడే అతను బాగా నేర్చుకుంటాడు. అందువలన ఆర్థిక విష యాల్నుంచి ప్రారంభించుటకు మంచి బోధనక్రమము సహకార పద్ధతిమీద కుటీర పరిశ్రమల వ్యవస్థీకరణ ద్వారా వయోజనులకు విద్యాబోధ చేయబడాలి. అలాంటి పువయోగకరమయిన ఆర్థిక కార్యక్రమం ద్వారా వీరు జ్ఞానోపార్జన చేసినట్లయితే అది

చాలాలాభంగా వుంటుంది. ప్రయోజన కరమయిన ఆయావిషయాల్ని గూర్చి, అభిరుచిగా వుండే కరపత్రాలను చవుకగా వారి కందజేయాలి. అప్పుడు వీరుస్వచ్ఛందంగా చదువను వ్రాయను లెక్క గట్టను నేర్చుకుంటారు. క్రమంగా ఆరోగ్యం, పారిశుద్ధ్యం పౌరసత్వపు హక్కులు, సమిష్టి ప్రయత్నాలను గురించి, సంయక్ పరిజ్ఞానాన్ని వాడుపొందుతారు. స్వదేశీ నాట్యాభి నయసాహిత్య సంగీతకళాపునరుద్ధరణ, వయోజన విద్యా క్రమంలో ఒకభాగంగా వుండాలి.

ఈ వయోజన విద్యా కార్యంలో పాఠశాలలోని కళాశాలలోని బాలికలుకూడా ప్రముఖ పాత్రవహించ గలరు. నాజూకు దుస్తులు వేసుకుని సీతాకోక చిలుకల లాగా తయారయ్యేదాని కన్నావారు యీ విధంగా గ్రామాలలోని స్త్రీలకొరకు విద్యా విజ్ఞాన జ్యోతుల తీసుకు పోగలరు. ఏ నిర్మాణకార్యక్రమమయినా దృఢతరంగా, ధీరస్థాయిగా వుండాలంటే జాతికి మాత లయిల స్త్రీలవద్ద కదివెళ్ళ వలయును. స్త్రీల సహకారం లేనిదే మనంచేసినది వ్యర్థమవుతుంది. కస్తూరిభాయి జాతీయస్మారకనిధి సంఘముకారు సూచించిన గ్రామ పునర్నిర్మాణ కార్యక్రమాన్ని బాలికలు అర్థం చేసు కొని ఆచరించాలి. గ్రామోన్మార్గరణ కార్యంలో చురుకుగా పాలు తీసుకొని మాత్మభూమికి ప్రయోజన పోరు లుగా వారు తయారవ్వాలి.

మా కళాశాలలోని గ్రామ సంఘమువారు తయారుచేసిన ప్రశ్నావళిని విద్యార్థుల వ్రాసేయగల కొరకు యీ పుస్తకం చివరయిచ్చాను.

6 రాష్ట్ర భాషాభ్యసనము

అంతర్ రాష్ట్రీయ వ్యవహార నిర్వహణ కోసం మనదేశానికి ఒక రాష్ట్ర భాషాభ్యసరం. ఈ సామాన్య భాష ఆంగ్లముయి యుండకూడదనే విషయము సుస్పష్టం. గత శతాబ్దమునుండి ఆంగ్లభాష నేర్పబడుతున్నప్పటికి మనదేశంలో నూటికి ఒకరుమాత్రమే నేర్చుకొగల్గారు. కాని ఆంగ్లము ఎడల మన కున్న వింతయైన అభిమానాన్ని పురస్కరించుకొని యీ దేశంలో ఒకవిదిత ప్రయత్నపరిస్థితి ఏర్పడింది ఎంతతప్పుడు తడకలుగావున్నా మనలో మనము యింగ్లీషులోనే మాట్లాడు కోవటం నేర్చుకన్నాము. నేను యింగ్లండులో వున్నప్పుడు నన్ను ఒక యింగ్లీషు స్త్రీ యిలా అడిగింది. “మీకొక రాష్ట్ర భాష లేదా?” “ఎందుకు లేదని నేజవాచిచ్చాను” “అలా అయితే హిందూ దేశీయులు ఒకరికొకరుతో ఇంగ్లీషులో ఎందుకు మాట్లాడు కంటారని” ఆమెనన్న ప్రశ్నించింది సరియైన సమాధాన మివ్వలేక సిగ్గున తలకాయవంతు కోపలసివచ్చింది మనపరస్పరసంభాషణలో వ్రాసే యింగ్లీషు భాషచూచి ఏయింగ్లీషు పెద్దనునిషే

మనను మెచ్చుకోజాలడని నా యింగ్లండు అనుభవంలో తేలింది. మనకొక దేశీయమైన సామాన్యభావభేదండుకు అతను చాల అసహ్యించుకుంటాడు. ఇంగ్లీషుభాష ఎడల వ్యామోహాన్ని మనమెంత తొందరగా తగ్గించుకుంటే మనకు, మనజాతికి అంతమందిది.

మనరాష్ట్ర భావ ఒక స్వదేశీ భాష అయివుండాలి. మన అంతర్గత భాష ప్రకటనకు ఒక విదేశీ భాష ఎప్పుడూ ప్రవయోగ పడజాలదు. 1925లో కాన్పూరులో జరిగిన భారతజాతీయ మహాసభవారు మన రాష్ట్ర భాషను హిందూస్థానీ అని పిల్చారు. ఉత్తరహిందూదేశ మందలి గ్రామాల్లోని హిందువులు మహమ్మదీయులు అరంచేసుకునివాడుకనే భాష అది. దేవనాగరి, పర్షియన్ లిపులలో అది వ్రాయబడుతుంది. హిందీ, పుర్దూ రెండూ దీని సాహిత్య శైలులు. అందువలననే గాంధీజీ రెండూ శైలులలోను, రెండు లిపులలోను హిందూస్థానీ నేర్చుకోవాలని నొక్కి చెబుతున్నారు.

దురదృష్టవశాత్తు మనదేశంలో యీరాష్ట్ర భాష సమశ్చ వివాదాస్పదమయిగది. సాంఘికమయిన రంగును కూడా దాల్చింది. హిందువులు హిందీ, మహమ్మదీయులు పుర్దూ కావాలంటారు హిందీని మరింత సంస్కృత భూయిష్టం చేయాలనే ప్రయత్నాలు జరుగుతున్నాయి పుర్దూను మరింత పర్షియన్ మయం చేయాలనే ప్రయత్నం జరుగుతుంది. ఈ రెంటిమధ్య కల అభావాన్ని దాటాలంటే హిందీ పుర్దూ శైలుల రెంటిని సులభీకృతం చేయవలసిన అవసరంవుంది. ప్రజాసౌఖ్యమే

మన ఆదర్శమయినచో భాషలు సులభం చేయబడాలి
సమాజభూమిప్రమయిన భాషను ప్రజానీకం రద్దుచేసు
కొరాదు.

హిందీ వర్తమాన సులభంచేయబడినచో హిందూ
స్తానీ భాష పరిమితి చెందుతుంది. హిందీ వర్తమానలో
పున్న సులభమయిన పదాలన్నీ యిందులో వుంటవి.
ఇతర దేశీయ భాషలలోపున్న సులభపదాలుకూడా
యిందులో వుంటవి. హిందూస్తానీ అనేది సరలంగా పరి
ణాం చెందాలి. కృత్రిమమయిన మిశ్రమాన్ని దేశం
మీద రుద్దలేము. హిందూస్తానీ పువ్యమాన్నిచూచి
హిందీ, వర్త రచయితలెవరు అవమానపడకూడదు.
మనలోపున్న విభజనలను తగ్గించుకొని రాష్ట్ర భాషా
ప్రచారంకోసం మనం ప్రత్యావాంఛో పనిచేయవలసిన
కాలం వచ్చింది. హిందీ వర్త రచయితలు పరస్పర
తగాయిలదాకు నిమగ్నమయినచో ఆంగ్లభాషను ప్రస్తుత
స్థితినుండి పూర్ణబైరకడం చాల కష్టసాధ్యమవుతుంది.

అనారోగ్య కరమయిన భాషావిషయక వివాదు
లలో విద్యార్థులు పాల్గొనడం తగదు. హిందూస్తానీ
భాషను రెండు శైలులలోను కాదు, లిపులలోను వారు
నేర్చుకొనడం ప్రారంభించాలి. ఆంగ్లభాషఎడల తమకు
గల్గిన అసహజాభిమానాన్ని వారు తగ్గించుకోవాలి.
వివిధ భాషాప్రాంతాల్లో వారు తిరుగుతున్నపుడు
హిందూస్తానీలో మాట్లాడడం ఒక నియమంగా చేసుకో
వాలి. వార్తాలోపున్న హిందూస్తానీ ప్రచారసభ కార్య
దర్శిలో వీరు సంబంధముంచుకొని యీ రాష్ట్రభాషను

తొందరలో నేర్చుకోడానికి ఒకరితో ఒకరు పోటీపడాలి వారే భాషను తమకు తామే నేర్చుకునే పూరుకుండ రాదు వారితరులకు కూడ సాధ్యమయినంత పరకు నేర్పాలి. దేశంలో ఐకమత్యాన్ని, భాతృత్వాన్ని హిందూస్తానీ ప్రచారం అభివృద్ధిచేస్తుంది. అఖిలభారత సమావేశాలు ఒక స్వదేశభాషలో జరుపబడి మనల గాఢంగా పున్న అభిప్రాయాల్ని వెలిబుచ్చడానికి తోడ్పడుతుంది.

7 మా తృతా పాభిమానం

మనమంతా రాష్ట్రభాష నేర్చుకొనవలెనంటే మాతృభాషలను మనచిహ్నాలెన్నో అర్థంకాదు. ఒకవంక ఏకభాషా ప్రచారము చేస్తూకూడా దేశభాషలు కుంటు పడకండా చూడవలసిన బాధ్యత హిందూస్తానీ ఉద్యమ సంచాలకులపై ఉన్నది. అంతేకాదు; దేశభాషలు సక్రమముగా అభివృద్ధిచెంది ఉచ్చస్థాయిని అందుకో గలుగుటకుగాను తగినంత ప్రోత్సాహము కూడ ఇవ్వవలసి యున్నది.

కళాశాలలో సాత్యక్రిమమును ఆంగ్లభాషలో బోధించు వద్దతిని ప్రవేశబెట్టి మెకాలేప్రభువు మన దేశానికి తీరిని అవకారం చేశాడు. అందుమూలాన విద్యార్థులకు విషయము సుబోధకము కాకపోవటము అలా ఉండగా... వారి ఉపజ్ఞ నశిస్తున్నది. ఆవ్యాహత భాషప్రకటనకి అలవడటంలేదు.

“మనము పసిలేనాన తల్లియొడిలో ఉండి పలుక నేర్చినభాష- ప్రప్రథమంగా మన హృదయంలోని ఆనంద విషాదాలు వాచా బహిర్గతమై వచ్చినభాష- అట్టి మాతృభాషే సుగమంగా హృదయస్పర్శియైనది. పదము ఉచ్చరితంకాగానే దాని భావమున్నూ లక్షణమే అనుభూతమౌతుంది అట్టి మః శృభాషలోగాక మరి యితర భాషలో బోధించటము విద్యార్థిని అనవసరంగా బాధించటమే అందువల్ల అతని ఆలోచనా శక్తి, భావస్వాతంత్ర్యము కుటినడిపోగలవు” — అని ఒక పఖ్యాత ఆంగ్లేయ రచయిత హెచ్. యన్. బ్రెయిల్స్ ఫర్డ్ అంటున్నాడు.

గాంధీమహాత్ముడు కూడా ఇలా అన్నాడు—
“పసిబిడ్డ ఆరోగ్యంగా పెదగటానికి తల్లిపాలు ఎంతగా ఉపకరిస్తాయో మానవుని మనోభివృద్ధికి మాతృభాష అంతగా సహాయకారి యౌతుంది. కాదా మరి! పసిబిడ్డ తన ప్రథమ పాఠాన్ని తల్లియొడిలో అభ్యసిస్తుంది. కాగా పిల్లల మనోవికాసానికి మాతృభాషద్వారా గాక అన్యభాషలద్వారా ప్రయత్నించటము మాతృ దేశంపట్ల అవసరించటమన్నమాట ఈనగ్నసత్యాన్ని కొంచెం దీర్ఘంగా ఆలోచించిన మీదట విద్యాభిమాను లంతా గుర్తించగలుగుతారు.”

బాలబాలికల విద్యాభ్యాసము ఆంగ్లభాషలోనే కొనసాగవలెనని వాదించేతల్లిదండ్రులు, ఉపాధ్యాయులు ఈనాడుకూడా చాలమంది ఉన్నారు ఉదాత్తములు, మైఖేనికములు అయిన భావాలకు అనుగుణ్యమైన భాష

ఆంగ్లమే నని ఎ.రి ఉద్దేశము. విద్యార్థుల: దేశభాషలో బోధించటము తమమర్యాదకు లోపముని మనప్రాప్తసర్వ భావన. ఈ ఆచార్య శిఖామణులు కొన్ని విశ్వవిద్యాలయాలలో దేశభాషాసాహిత్యాలనుండించికూడా తాము దివ్యభాష, అని భా:స్తూన్న ఇ గ్లీషులోనే ఉపన్యసిస్తారు నంస్కృతము, హిందీ, మహారాష్ట్రము, మొదలైన దేశభాషల ప్రశ్న పత్రాలు ఆంగ్లలోనే ఉంటున్నవి ఇదంతా ఎటువంటి నష్టలాట పంచాంగమో చూడండి! ఈ సంగతులన్నీ 'హాస్యరస తరంగిణి' అనీ 'నమ్మండి, నమ్మకపోంకీ' అనీ శిరికలక్రింద రాయదగినవి.

ఆంగ్లభాష మన దేశంలో విద్యాధికులనబడేవాటికి సామాన్య ప్రజలూ మధ్యన మనదంతరాన్ని కల్పించింది. విశ్వవిద్యాలయాలలో 'డీగ్రీలు' కొని తెచ్చుకున్న మనయువకులు... అన్నవస్త్రాల కరువుతో కృశిస్తూన్న లక్షలాది దేశీయులకు ఏమాత్రము సాయపడే స్థితిలోలేరు. వారు కేర్చుకొని వచ్చిన ఆవిజాతీయభాష ప్రజలకు అర్థంకాదు. ప్రజల భాష వారికి తెలియదు. మన విద్యాధికులకు ఇంగ్లండు గురించి, ఇంకా ఇతర పాశ్చాత్య దేశాల గురించి మాత్రమే పలుసుకుగాని వ్యదేశ పరిస్థితులేమీ తెలియవు అనిబెసె టు అన్నట్టుగా "విద్యాభ్యాసము మాతృభాషల ద్వారా జరుగక పోవటం చేతనే భారతదేశం నాగరిక లోకంలో చాల వెనుక పడియున్నది కొలది మందిమాత్రంబాగా ఆంగ్ల విద్య నేర్చిన వారున్నారు; అసంఖ్యాకులు సామాన్య

ప్రజలంతా విద్యాగంధము తేనివారై నారు.” ఇలా మనం గుడ్డిగా నడుస్తున్నాం. ముందుగతి కానకున్నాము.

ఇలా అంటున్నానని నన్ను మీరు అపార్థంచేసు కోవద్దు. ఆంగ్లభాష అంటే నాకు ద్వేషంలేదు. అసర్థమైన సాహిత్య సంపదల భాష అది. వ్యాపారికంగా రాజకీయంగా అది అంతర్జాతీయభాష యైనది కాని అంతమాత్రాన దాన్ని తెచ్చి బలవంతాన మన గొంతుల్లోనూరిపోయటం సబబుగా లేదు. ఉన్నతపాఠశాలలో మన విద్యార్థులు ఆంగ్లభాషను ఒక నిష్పాద విద్యగా అభ్యసించనీయండి పోనీ. కాని ఈదేశంలో ఆంగ్లం ద్వారా భోధనాపద్ధతులు సాగుతూండవలసిన అసరం ఏమిటో నాకు భోధపడటంలేదు, తమ మాతృభాషలోనే బాలశాలికలు చివరవరకూ విద్యాభ్యాసము చెయ్యవలె. అది వారి జన్మహక్కు.

మాతృభాషలోనే భోధనాపద్ధతి సాగవలెనన్న ఆశయానికి విరుద్ధంగా కొందరు విద్యాధికులు కావించే పాదనలను నే నిక్కడ చర్చింప దలచుకోలేదు, ఆ సంబంధమైన విషయ సంగ్రహమంతా నేను రాసిన 'Medium of Instruction' అన్న పుస్తకంలో పొందవచ్చును. కావలసిన చదువుకోవచ్చు. మన దేశంలో ఆంగ్లభోధనాపద్ధతి అత్యంత విషాదకరమైనదని నేను ఖండితంగా చెప్పగలను అది ఎంత అసందర్భమైనదో, ఎంత నిరుపయోగమైనదో ఇప్పటికైనా మనం వెంటనే గుర్తించాలి:

“విదేశీయపాలనలో మనకు వచ్చిపడిన ఘోర అనర్థాలలో ఈ ఆంగ్లభాషాభోధన పద్ధతి ఒకటి. అది జాతీయతను మూలంలోనే కొరికివేస్తున్నది; విద్యార్థుల ఆయుఃపరిమితిని తగ్గించివేస్తున్నది; వారికి సామాన్య ప్రజలకూ మధ్య మహదంతరాన్ని కల్పిస్తున్నది; విద్య పూర్తిఅయ్యేసరికి అస్త్రపాస్తులను హరించేస్తున్నది ఇలాగే పరిస్థితులు సాగితే జాతీయత నశించిపోక తప్పదు. కాబట్టి ఒక ‘మాయమగ్త్రం’ అనదగిన ఈ ఆంగ్ల భోధనాపద్ధతిని మనం ఎంత శీఘ్రంగా అంతమొందిస్తే అంత మంచిది... దేశానికీ, ప్రజానీకానికీ” — అని గాంధీమహాత్ముని నూత్తి.

లోగడ కొన్ని దశాబ్దాలనించీ ‘విద్యాశాఖాపరి శీలన సంఘాల’వారు అనేకసార్లు సిఫార్సు చేసియున్నప్పటికీ... ఆఖరుకు హైస్కూల్లో నైనా మాతృ భాషలో బోధించుపద్ధతిని ప్రవేశపెట్టారు కాదు. ఇది మిక్కిలి విచారకరమైన సంసతి. ఇకనింది అన్ని విశ్వ విద్యాలయాల్లోనూ ఇంటర్మీడియేటు బి. ఎ. తరగతులందుకూడా విద్యాభ్యాసము తప్పనిసరిగా మాతృభాషలందే జరుగవలసియున్నది. వెంటనే వారు తమ విద్యుక్తమును పాటించవలె; లేదా వారిబుద్ధి మారునంత వరకూ కాలము వేచియుండదు. ఆంగ్లభాష ఒక వెలుగు వెలిగింది చాలు; ఇక చల్లారిపోవలసినదే.

ఆంగ్లభాషాభోధన పద్ధతుల వలన అనర్థాలను విద్యార్థులు నిస్సహాయులై గుడ్లు వొప్పుజెప్పి చూస్తూ ఉరుకోలేరు. స్కూల్లోనూ, కాలేజీలోనూ విద్యా-

తోధన మాతృభావలలోనే జరుగవలసినదిగా వారు ఆనిమిషమయిన ఆందోళనచేస్తూ ఉండాలి. తమసంఘ సమావేశాలలో అలాగని తీర్మానములు గావించి వాటిని విద్యాశాఖాధికారులకు పంపాలి. మా మాతృ భావలోనే మేము విద్యనేర్చుకుంటాం అని విద్యార్థులు గట్టిపట్టు పడితే ఎంత వారూ ఒకవిజాతీయభావను తేచ్చి వారి నెత్తిన రుద్దటానికి సాహసించలేరు.

విద్యార్థి సంఘాలవారు సారస్వత సమావేశాలు కూడా జరుపుతూ ఉండాలి. దేశభావలలో వాదోపవాద సభలు, వక్తృత్వపోటీలు, ఉపన్యాసాలూ అప్పుడప్పుడు ఎర్పాటుచేస్తూ ఉండాలి. తద్వారా విద్యార్థిబృందంలో దేశ భాషాభి మానం పెంపొందుతుంది.



8 హిందూ - ముస్లిం - ఐక్యత

హిందూ మహమ్మదీయ వరస్పర విద్వేషము మాతృభారతికి తీరని కళంకం; మనస్వరాజ్య సంపాదనకు పెద్ద ఆటంకం. హిందూ - ముస్లిం సంబంధాలనుగురించి చరిత్ర పరిశీలిస్తే నేడున్న ఈ మతవైషమ్యం యాభై సంవత్సరాలపూర్వం ఉండేదికాదని తెలుస్తుంది. ఈ నాడైనా ఏడులక్షల గ్రామాల్లోని భారత ప్రజ మత విభేదాలంటూ లేకండానే ఉంది. అసలీ హాలాహాలాన్ని బ్రిటిష్ పాలకులే—ఈ ఇరవయ్యో శతాబ్దంభంలో 'ప్రత్యేక నియోజకవర్గా' లంటూ ప్రవేశపెట్టి—ఎక్కిరి

చారు. అది ఇన్నాళ్ళుంచీ మెల్లగా పనిచేస్తూ ఉన్నది. దాని పరిణామమే నేటి 'పాకిస్థాన్' నినాదం హిందూ ముస్లిం విభేదాలు పాలకులు పెంపొందించిన వన్నమాట యదార్థమే. అయినా ఈ 'మతశాంతి' ఉత్పన్నం కావటానికి మనం చేసిన తప్పిదాలూ ఉన్నవి కాబట్టి ఈ రెండుజాతుల సమైక్యతను సాధించేందుకు మరళాయ శక్తులూ కృషిచెయ్యవలసియున్నది

పాకిస్థాన్ గురించి రెండుమాటలు చెబుతాను బలవంతములైన సామ్రాజ్యదేశాలముందు యూరప్ లో చిన్న చిన్న రాజ్యాలు చిన్నా భిన్నమైపోతూన్న ఈరోజుల్లో భారతదేశ విభజనను ప్రతిపాదిస్తూన్న పాకిస్థాన్ నినాదం అవివేకజనితము, హాస్యాస్పదము న్నూ. భారతదేశాన్ని రెండు రాజ్యాలుగా విభజించటమువల్ల చిరిగిపో అధికారము మరింత సుస్థిరమై, మనదాస్యము శాత్రుత మాతుండి 'ముస్లింలు ఒక ప్రత్యేకజాతి' యన్నవాదన సాంఘిక శాస్త్ర ప్రాధమిక సూత్రాలకే విరుద్ధము, భారతదేశ చరిత్రకున్నా వ్యతిరేకమే. జిన్నా 'పాకిస్థాన్ అంటూ పలవరిస్తున్నాడంటే ముస్లిం రాజ్య సంస్థాపన' కాదు అతని ఆశయం... దేశంలో తవ్వారా రాజకీయ ప్రతిష్టంభనము సృష్టిస్తూ ఉంటే అతనికి ఆనందంగా ఉంటుంది. ఈనాటికీ అతడు పాకిస్థాన్ గూర్చి సమగ్రంగా విస్పష్టంగా నిర్వచించనేలేదు. లోలోపలనే విజృంభిస్తూ ఉంటుంది కామాల అతని పాకిస్థాన్ ప్లాను యావద్భారత దేశాన్ని ఆక్రమించుకునేంత వరకూ.

అట్టి ముస్లింనాయకత్వాన్ని మనం అంగీకరించలేము. కాని ముస్లిం ప్రజలపట్ల మనం అనూయాద్యేషాలను పెంచుకోవటం ఆత్మవిధ్వంసకమైన పని. ఈరెండు జాతుల పరస్పర సామరస్యానికి, సహృద్యతకూ కృషి చేయకండా... హిందువులు కయ్యానికి తయారై మహమ్మదీయులను పూర్తిగా అణగ దొక్కివేయాలి... అని కొందరు నాయకులంటున్నారు. కాని ఈ దేశంలో అట్టి యుద్ధాన్ని హమీ తుమీ తేలేవరకూ బ్రిటిష్ ప్రభువులు చూస్తూ ఉండరు. వారు మనలో మనల్ని కొంతవరకు మాత్రమే పోట్లాడుకో నిస్తారు. తుదివరకూ పోరాటం సాగి ఏదో ఒకరకంగా సమస్య పరిష్కారం అయితే... అదివాంస్థానిక ఆశయాలకు ఆఘాతమౌతుంది. కాగా సాంఘికమైత్రీ ఈదేశానికి అత్యవశ్యకమైనది. జాతీయైక్యతలేని భారతదేశాన్ని బ్రిటిష్ ప్రభుత్వంకొల్లగొడుతూనే ఉంటుంది. హిందూ - ముస్లిం సమైక్యత సిద్ధించిననాడు మనదాస్యశృంఖలాలు పటావచితౌతవి వస్త్రతి ముస్లిం - నాయకత్వానికి స్వస్తి చెప్పనలెనంటే— జాతి వైషమ్యాన్ని రగుల్కొల్పటం కాదు మనం చేయవలసినపని. ముస్లింలతో మైత్రీ పెంపొందించుకోవాలి; వారిపట్ల సమరసభావంతో వ్యవహరించాలి.

ఎంతో ప్రముఖమైన ఈ జాతీయైక్యతా నిర్దిష్ట విద్యార్థుల కర్తవ్యం ఏమిటి ఇవిగో కొన్ని సూచనలు.

1. విద్యార్థులు జాతి విద్వేషమును చంపుకోవలెను. హిందూ - ముస్లిం విద్యార్థులు సమరసభావము

ఏంతో సమరసంగా, సయోధ్యతగా వ్యవహరించాలి నేటి విద్యార్థులే భవిష్యత్ పాఠులు మత వైషమ్యాలు వారిలో అంతర్హితములైతే రెండుసంవత్సరాలలో శాశ్వత హిందూ - ముస్లింవికృతి నెలకొంటుంది.

2. మత ప్రాధాన్యంగల స్కూళ్ళను, కాలేజీలను, వాటికి ప్రత్యేకఅనుబంధములైన వసతి గృహాలను నిర్మాలించేందుకు విద్యార్థులు ఆందోళనచెయ్యాలి. అట్టి సంస్థలే మతవైషమ్యాలకు పుట్టిళ్ళు.

3. హిందూ విద్యార్థులు కురాన్ చదువుకోవాలి మహమ్మదు ప్రవక్త చరిత్రను కూడా పఠించాలి. అలాగే ముస్లిం విద్యార్థులున్నా హిందూమత గ్రంథాలను అవలొకించాలి. అందువల్ల ఇరు తెగలందూ మతసహనం ఏర్పడగలదు.

4. ఇద్, మొహరంలాంటి మహమ్మదీయుల పండగల సందర్భాల్లో హిందూ విద్యార్థులు తమముస్లిం మిత్రుల యిళ్లకు వెళ్ళివస్తూ ఉండాలి, అలాగే హోలీ, దీపావలిలాంటి హిందువుల పండుగల్లో ముస్లింవిద్యార్థులు సమ్మితులు కావచ్చు.

5. విద్యార్థిసంఘాల ఎన్నికల సందర్భంలో స్వమతాభిమానాలకు తావుండరాదు బాధ్యతాయుతపదవులకు ముస్లింవిద్యార్థులను కూడా ఎన్నుకుంటే పరస్పర విద్వేషాలు పోతాయి. ఈ పద్ధతి మున్నుందు రాజ్యాంగ లో సయక్తనియోజకవర్గాలకు డాకితీస్తుంది.

ఇవి కొన్ని నూచనలు మాత్రమే. హిందూ ముస్లిం సమైక్యతా దోహదములైన మన విధ్యుక్త ధర్మా

లను ఇంకా కొన్నింటిని విద్యార్థులు నిర్ణయించుకుని అనుసరించవచ్చును.

హిందూ - ముస్లిం జాతుల మధ్య ప్రస్తుతం ఏర్పడిన అంతరాన్ని పూడ్చివెయ్యాలి. అలాగాక ఎవరికి వారు 'నాలిపి నాభావ, నాసాహిత్యం, నాసంస్కృతి' అంటూ దూరదూరం పోవటానికి ప్రయత్నించేట్లయితే పాకిస్థాన్ తప్పదు.

'అఖండ హిందూస్థాన్' అని గర్జిస్తూన్న మహానుభావులు కూడా సాంఘిక - సాంస్కృతిక విభేదాలను మరింత జటిలం చేసేదోరణిలో మాటాడుతున్నారు. ఇది చాలా విచారకరమైన సంగతి. భారతదేశం అవిభాజ్య-ఏకఖండంగా ఉండవలెనంటే అన్నిమతాలవారూ అన్నదమ్ముల రీతిని ఉండాలి. కొన్ని రైలుస్టేషనులలో హిందువులకు మంచిసీట్సు వేరు, మహమ్మదీయులకు మంచి సీట్సు వేరు. ఇట్టి ఆచారాలు నశించాలి. సాంఘికమైత్రీ లేని రాజకీయైక్యత స్వప్నతుల్యము.

—

9 ఆ స్పృశ్య తా ని వా ర ణ

భారతీయుల సాంఘిక జీవితంలో అస్పృశ్యత అనేది మరొక అనర్థం. ఇది ఎందుకు, ఏనాడు మనలో ప్రవేశించిందో చెప్పటం కష్టం. అది మిక్కిలి గర్హ్యమైన ఆచారమని మాత్రం మనం ఒప్పుకోవలసిందే. ఈ సాంఘిక అనర్థం అనాది. అమానుషమైనది.

అహం' స్వార్థం దానికి మూలకందాలు, కొన్నిచోట్ల హరిజనుడు కనిపించినంత మాత్రానే బ్రాహ్మణుడు మైలపడిపోతాడు. మనం అస్పృశ్యులను పశువులకంటే హీనంగా చూస్తున్నాం. మన బావుల్లో బావు నీళ్ళు తోడుకోకూడదు. అగ్రజాతుల నిర్దాక్షిణ్య ప్రవర్తనలకు ముఖ్యంగా వల్లెలలో హరి జనులు ఎన్నో కష్టాలను భరించ వలసి వస్తున్నది. హరిజనులపట్ల హిందువుల ప్రవర్తన హింసాత్మకంగా ఉంది. హిందువులంటే— రానురాను హరిజనులకు ద్వేషం ప్రబలిపోయిందంటే అది హరిజనుల తప్పా? ఈ అస్పృశ్యతను మనం త్వరలో నిర్మూలించకపోతే భారతీయుల సాంఘిక జీవితం దుష్పరిణామాలకు లోనుగావలసి ఉంటుంది!

పర ప్రభుత్వపు దాస్యంలో ఉన్నంత కాలమూ మనమంతాకూడా అస్పృశ్యులమేనని హిందువులు... ముఖ్యంగా అగ్రవర్ణాలవారు జ్ఞాపకం ఉంచుకోవాలి. ఈ మనబానిస దేశంలో ఆంగ్లేయులే బ్రాహ్మణులు. ఈనగ్న సత్యాన్ని మనం సంపూర్ణంగా అవగతం చేసుకున్న మర్నాడే అస్పృశ్యత చాలవరకు నిర్మూలిత మాతృక మనమంతా భగవంతుని బిడ్డలం. మనలో మనం ఉచ్చ నీచ విభేదాలను కల్పించుకోవటం భగవంతుని యెడల అపచరించట మన్నమాటే.

అస్పృశ్య తానివారణ కొరకు విద్యార్థులు అనుసరించవలసిన కొన్ని నూతనలు.

1. మనం సనాతనులం; తక్కువ కలస్థులను తాకనే కూడదు' అన్న భావాన్ని విద్యార్థులు వదల్చుకోవాలి; తమ తల్లిదండ్రులకు కూడా సచ్చజెప్పాలి.

2 విద్యార్థులు తమ కళాశాలలకు అనుబంధితా లైన బోజన - వసతి గృహాలలో నె కరీకి హరిజనులనే నియమించుకోవాలి అనాకర్లు శుచి, శుభ్రత పాటించ వలసినదే

3. విద్యార్థులు జట్లుజట్లుగా అప్పుడప్పుడు హరి జనుల గూడెములకు వెడుతూ, వారితో సాయలా పాయలాగా ఉంటూ, ఆరోగ్యసూత్రాల్ని ముఖ్యంగా వారి బిడ్డలకు ఉపదేశిస్తూ ఉండాలి.

4. స్కూల్లోనూ, కాలేజీలలోనూ హరిజన విద్యార్థుల భావములను గౌరవించ వలసినదే. వారిని చిన్న బుచ్చే ప్రవర్తన అగ్రవర్ణస్థులనబడే విద్యార్థు లకు తగదు. సాంఘిక సమావేశాల్లోనూ, విందు సంద ర్భాల్లోనూ వారి మనసు నొచ్చేరీతిని ఎవరూ ప్రవర్తించకూడదు!

హరిజనులకోసం ప్రత్యేక కళాశాలలు, ప్రత్యేక వసతి గృహాలు ఏర్పరిచే ప్రయత్నాలను సాగనీయ కూడదు. అట్టి యేర్పాట్లు అస్పృశ్యతను నిర్మూలించ టానికి బదులు సాంఘిక జీవితంలో ఉచ్చనీచ విభేదాలను శాశ్వతం చేస్తాయి.

ఈ హరిజన సమస్యతో పాటు విద్యార్థులు... దేశంలో అక్కడక్కడ నివసిస్తున్న ఆదిమనివాసుల అభ్యుదయానికి కూడా పాటుపడాలి, క్రిస్తు మిషనరీలు

ఈ ఆదిమనివాసుల అభివృద్ధికి కొంత కృషిచేశారు. కాని మనమే మనదేశంలో వెనుకబడి యున్న సోదరజాతులకు ఎందునా ఉపయోగ పడ్డంకాదు. ఆదిమనివాస స్థానాలకు చేరువగా ఉన్న కళాశాలలలోని విద్యార్థులు ఈ బాధ్యతను నిర్వహించవలె.

—*—

10 సాంఘిక సేవ

కష్టసమయాల్లో దేశీయులను ఆదుకుంటూ విద్యార్థులు చెయ్యగల సాంఘిక సేవ ఎంతైనా ఉన్నది. రాజకీయ నిర్బంధితుల కుటుంబపోషణ నిమిత్తం వారు విరాళాలను వసూలు చెయ్యాలి. వేలకొలది దేశభక్తులు ప్రభుత్వపు జైళ్ళలో మగ్గుతున్నారు. కష్టాల్లో ఉన్న వారి కుటుంబాలకు తగినంత ధనసహాయం చేకూర్చి పెట్టటం గొప్పసంగతి. రోజుకు ఒక అణా చొప్పున అయినా కూడ బెడుతూ విద్యార్థులు దేశోపయోగకర ములైన నిధులకు తాము గూడా చందాలు ఇవ్వాలి.

ఇట్టి పనులు కేవలము సాంఘికములు, ధార్మికములు, చోదితములు. కాబట్టి అందుకు విద్యాశాఖాధికారులు అడ్డు పులలు వెయ్యకూడదు.

యుద్ధసమయంలో మితిమించిన కష్టసమయాలకు లోనైనవి బెంగాల్-బీహార్-ఒరిస్సారాష్ట్రములు అక్కడి విద్యార్థులపై బాధ్యత ద్విగుణీకృతమైంది. వారు జట్లు జట్లుగా ఏర్పడి క్షామబాధిత ప్రజలకు సాయం

చెయ్యాలి. బెంగాల్ లో తిండి కరువుంది. ఇప్పుడు గుడ్డ కూడా కరువుంది. ఈ రెండు కరువులూ మానవుడు తెచ్చి పెట్టినవే. పొరం లేని మానవుని స్వార్థప్రవృత్తి పరిణామములే అవి, బీద ప్రజలకు ముఖ్యంగా పల్లెటూళ్ళలోని దరిద్రనారాయణులకు శాశ్వతమైన సేవచెయ్యటం విద్యార్థుల విధుక్త ధర్మం.

11 విద్యావ్యాసంగం

ప్రతివిషయాన్ని గురించి సమగ్రంగా చదివితేలు సుకోవాలన్న ఆకాంక్ష మన విద్యార్థులలో చాల తక్కువగా ఉన్నది. ప్రస్తుత విద్యావిధానం వారిని ఆలాగ తయారు చేసింది మరి! ఎంతసేపటికీ వారి అశయం “ఎలా పరీక్షలో నెగ్గి బయట పడజామా” అని మాత్రమే. దేశ సమస్యలను గూర్చి సమగ్రవిషయ సంగ్రహం కోసం వాడు ప్రయత్నించటమేలేదు. కమ్యూనిష్టు మిత్రులు మాత్రం ఈ విషయంలో కొంచెం జాగ్రత్తపడుతున్నారు. వివిధ విషయాలను గూర్చి విద్యార్థులు అనవరతం చదువుకుంటూ ఉండాలి. సోషలిజమ్, బాలివిజమ్, ఫాసిజమ్, గాంధీ ఇజమ్ మొదలైన వివిధ తత్వాలను గూర్చి విద్యార్థులు అన్ని పిపరాలనూ సంపూర్ణంగా తెలుసుకోవాలి. మిడి మిడి జ్ఞానంవల్ల లాభంలేదు, స్కూళ్ళలోనూ, కాలే

జీలలోనూ అట్టి విద్యాసంగానికి అవకాశాలను కల్పించవలె. సూటిమోటిక్స్ వార్త రాజకీయాలను గురించి పాపాదపడుతూ వృధాకాలక్షేపం చేయకుండాదు. నైతికంగా, వైజ్ఞానికంగా అవసరమైనంత విషయసంగ్రహం చేసి, పెద్ద పెరిగిన స్వార్థ ఉత్తమ పౌరబాధ్యతలను నిర్వహింప గలందులకు అర్హత సంపాదించుకోవాలి. సంపూర్ణ విద్యావ్యవస్థసంగం, కార్యదీక్ష లేనివారు ఉత్తమపౌరు లనిపించుకోవాలరు.

మాకా లేజిలో అట్టి విద్యావ్యవస్థసంగానికి అవకాశాలను కల్పిస్తున్నాం. విద్యార్థులు తప్పని సరిగా చదువవలసిన గ్రంథాల 'లిస్టు'ను తయారుచేస్తున్నాం. ఇట్టి విద్యావ్యవస్థగము విద్యార్థుల విజ్ఞానదాహాన్ని తీర్చగలవు. జ్ఞానిపజ్ఞానాన్వేషణ లేనివాడు విద్యార్థికాడు.

గాంధీజీ రాసిన Constructive programme its meaning and place " రాజేంద్ర ప్రసాద్ రాసిన Constructive Programme'some suggestions, అన్నగ్రంథాలు విద్యార్థులకు ఎంతైనా ఉపయోగిస్తాయి. విద్యార్థినమస్యలను గూర్చి గాంధీజీ అనేక వ్యాసాలు రాశారు, చాల ఉపయోగపాలిచ్చారు. వాటి నన్నింటినీ ఆనంద శ్రీహింగోరాని పుస్తకరూపేణ ప్రచురించారు. అది యువకులు తప్పక పఠించవలసిన పుస్తకం.

12 సంఘ సంస్కరణ

కళాశాలలలో చదువుతుంటూనే విద్యార్థులు సంఘసంస్కరణోద్యమానికి చాలవరకు చేయూత ఇవ్వ వచ్చును, అందుకుగాను వారు ప్రత్యేకంగా కొంత సమయాన్ని వినియోగింప సంస్కరణలకునే ఒక కార్యక్రమాన్ని నేనిక్కడ ప్రతిపాదిస్తున్నాను. విద్యార్థులు పూనుకుని ముఖ్యంగా సాగించవలసిన కొన్ని సంస్కరణలు:

1. బాల్యవివాహాలు:—మనవారి శరీరపుష్టిని, ఆరోగ్యాన్ని క్షీణింప జేస్తున్న సాంఘిక దురాచారాలలో బాల్యవివాహదీ ముఖ్యమయినది. నిజానికి ఈదేశంలో అనేకమంది ఆకాలమృత్యువువారల పడుతున్నారంటే—శిశుమరణ సంఖ్య అత్యంత విషాదకరంగా ఉన్నదీ అంటే—అందుకు ప్రధాన కారణం ఒక పూర్వనా కడుపునిండా తినే ఆస్కారం లేని ఘోర దారిద్ర్యమే. అయినా బాల్యవివాహాలు కూడా అందుకు దోహదం జేస్తున్నవి. అది మనసంఘంలో ఒక శాపంలా ఎప్పుడూ వచ్చి ప్రవేశించిందో మరి! ఆదికాలంలో ఈ ఆచారం ఉన్నట్టు. మన మతగ్రంథాల్లో ఎక్కడా నిషర్కనం కనిపించదు. ఈ అనర్థానికి చరిత్రాత్మక కారణాలు ఏమై ఉన్నా దాన్ని త్వరలో రూపుమాపవలసిన బాధ్యత మనం గుర్తించాలి. మన యువతులు శరీరపుష్టి, బుద్ధి బలము సమకూర్చుకో వలసిన లేతవయసునందే విద్యల తల్లు లావున్నారే. ఇది ఎంత ప్రకృతి విరుదంగా ఉందో

అలోచించండి. ఈవిధంగా బాల్యవివాహాలవల్ల ఇందియపుష్టి నశిస్తున్నది; నరాల బలహీనత వర్పడుతున్నది; ఆయువు క్షీణిస్తున్నది. జాతిని నిస్తేజము, నిర్వీర్యము చేస్తున్న దురాచారం ఇది.

ఆర్థికంగా చూచినా ఈబాల్య వివాహాలు అనంగీకారములే మన యువకులు విద్యార్థిదశలోనే పెళ్ళిళ్ళు చేసుకుంటున్నాడు. కళాశాల, లనించి బైటికి రాగానే తమకుటుంబాలకు పోషించుకోగల శక్తిసామర్థ్యాలు వారికి ఉండవు. నిరుద్యోగ సమస్య మధ్యతరగతి వారిని నిలువదీసి తర్జిస్తున్నది. ఉద్యోగ మా దొరకదు; కుటుంబనిర్వహణబాధ్యతలా నానాటికి దుర్భరములౌతూ ఉంటాయి. ఇక జీవితం ఎంత నికృష్టంగా ఉంటుందో ఊహించుకోవచ్చు. యువకులు చీకచింతలతోకుంగిపోక తప్పదు. వారికుటుంబ జీవితముసౌఖ్య ప్రదము కాకపోగా నరకయాతనగా పరిణమిస్తున్నది.

కాబట్టి విద్యార్థులు జీవితంలో చక్కగా కుదురుకున్న తరువాతనే—కుటుంబ పోషణకు తగినంత ధనా ర్జనచేయగలిగిననాడే—వివాహం చేసుకోవాలి. సాధారణంగా తల్లిదండ్రులు తమ బిడ్డలకు చిన్నతనంలోనే పెళ్ళిళ్ళు చేసి వెయ్యాలని ఆరాటపడతారు. కానివిద్యార్థులు వాస్తవిక పరిస్థితులను గుర్తించాలి 'విద్యార్థులు స్వతంత్రాశ్రయసంపన్నులై—తమకు ఇష్టంలేని పనులను తమచే చేయించేందుకు ప్రయత్నించే శక్తులను ధైర్యంగా నిరోధించగలవారై ఉండవలెను. ముఖ్యంగా

వివాహవిషయంలో తమ అభీష్టములనే కొనసాగించుకోవలెను” — అని గాంధిజీ ఉపదేశం.

2. కట్నాల పద్ధతి :- కట్నాల పద్ధతి కూడా దేశంలోని అన్ని రాష్ట్రాలకూ వ్యాపించిపోయింది. త్వరలో రూపుమాసి పోవలసిన మరొక దురాచారం ఇది. నరునిగాని, కన్యకుగాని శుక్లం ఇచ్చి కొనుక్కునేట్లుయితే అది వివాహం అనిపించుకోదు ప్రజల్లో వ్యాపారదృష్టి రెచ్చిపోయిన కాలం ఇది. అందుచేత వారికి నూనవ జీవితపు విలువ తెలిసి రావటాలేను. వృద్ధుల మొద్దు భారిపోతున్నది. రెండు వృద్ధుల పనితీరి సమ్మేళనము ఆశయంగా ఉండవలసిన వివాహం ఒక వ్యాపారతత్వంగా దిగనారిపోయింది. ఎంతశోచనీయం !

“తప్పని సరిగా కట్నం తీసుకొని వివాహమాడే యువకుడు ఎంతచదువుకుని ఏం లాభం? అతని వలన దేశానికే అవమానం. కట్నాన్ని స్వీకరించి అతడు స్త్రీజాతినే అవమానిస్తున్నాడన్నమాట.” అని గాంధిజీ ఆనాడు. కట్నాల పద్ధతి నీచాతి నీచమైందిగా ప్రజలంతా గుర్తించేలా ఏ ప్రబోధం చెయ్యాలి. కట్నానికి చెయ్యరాని కలుషితుడైన ప్రతియువకునీ సుఖం నింది వెలివేయ వలసినదే.

గాంధిజీ ఇంకా ఏమంటున్నాడో చూడండి, “కట్నంకోరే యువకుని మేము పెళ్ళిచేసుకోము. అట్టి బేరగాళ్ళకు కట్టుకని అవమానితులయ్యే కన్న యావజ్జీవము అవివాహి శుక్లముగానే ఉండాలి — అని కాలికులు నిరాఘాటంగా చెప్పాలి. తల్లి దండ్రులువారికి

అలాంటి విద్య గరపాలి. పరస్పర ప్రేమ, పరస్పర అంగీకారము — ఇవే అవశ్యకములైన పరకట్నము, కన్యాశుల్కమునూ”

వర్ణవ్యవస్థ కూడా కట్నాల పద్ధతిని ప్రోత్సహిస్తున్నది. వర్ణాంతర వివాహము కూడదని ఒక నిషేధం ఉండాయెను. వరుని ఎన్నుకోటంలోగాని, కన్యను వెతుక్కోటంలోగాని స్వకలాన్ని చాటి పోకూడదు. తత్ఫలితంగా కట్నాల రేటు పెరుగుతూ ఉంటుందేగాని తగ్గుదు. ఈదురాచారం నశించాలంటే వర్ణాంతర వివాహాలనూ, జాత్యంతర వివాహాలను కూడా ప్రోత్సహించ వలసినదే.

ప్రతియువకుడూ కట్నం తీసుకోకుండా వివాహమాడి తక్కిన వారికి మార్గదర్శకుడు కావాలి. ఇలాగ సంఘ సంస్కరణోద్యమానికి తాను తోడుపడవచ్చును.

3. వర్ణవ్యవస్థ : వర్ణవిభజనకూడా నిర్మూలము కావలసినదే. అది వివాహ సమన్వయ క్లిష్టతరం చేస్తున్నది; హిందూన ఘాతకి అవమానకరమైన విభేదాలను సార్వకాలికంగా సుస్థిరం చేస్తున్నది. అంతేగాని తనయునర్థాలను మరల ఇక్కడ ఏకరువు పెట్టనక్కరలేదు.

“అంటేగాని తనయు ఒక పాపం; క్షంతవ్యము కాని ఒక అపరాధం. ఈవిషయస్థాన్ని చంపి వెయ్యకపోతే అదే మన హిందూ సభాన్ని తన విషవాయువులలో ఆహరించేస్తుంది”-అని గాంధీజీనూక్తి.

వర్ణవ్యవస్థ అభివృద్ధి నిరోధకంగా ఉన్నది. అది మానవ జాతిలో ఉచ్చ-నీచ విభేదాలను సృష్టిస్తున్నది.

“అతని కంటే నేనే అధికాణ్ణి అని భావించే వాడుతోడి మానవుని పట్ల, భగవంతుని పట్ల ద్రోహ జేతు న్నాడు”-అని గాంధీజీ అంటాడు.

గాంధీజీ వర్ణవ్యవస్థను సమర్థిస్తాడని కొందరి అభిప్రాయం. అది పొరపాటు. ప్రస్తుతభారత వర్ణంలోని వర్ణవ్యవస్థను గాంధీజీ ఎన్నడూ మార్పించాడు. వంశపారంపర్యంగా వచ్చే వృత్తి ననుసరించే ‘వర్ణము’ అని ఆయన నిర్వచనం. విజ్ఞాన ప్రబోధము, దేశరక్షణ, వర్తకవ్యాపారము, కృషి-ఇవి నాలుగున్నూ వృత్తులుగా నాలుగు వర్ణాలు ఏర్పడినవి ఈనాలుగు వృత్తులూ ఎవ్వడూ ఉండిపోతే తన అభిగుచులను బట్టి, శక్తిసామర్థ్యాలనుబట్టిఎవడు ఏవృత్తినిఅవలంబించినా అవలంబించవచ్చును. వంశపారంపర్యంగా వచ్చే వృత్తివల్ల తత్సంబంధమయిన సాంకేతిక పరిజ్ఞానం చప్పున అలవడుతుంది. ప్రస్తుతం అనులులో ఉన్న వర్ణవ్యవస్థ వృత్తిపైగాక, పుట్టుకపై ఆధారపడి ఉంది; పైగా శాఖా విభేదాలను పెంపొందిస్తున్నది; కాగా దాన్ని మనం నిర్మూలించ వలసిందే.

4 ఘోషాపదధర్మి:—యువకులు పూనుకుని రూపుమావవలసిన మరొకదురాచారము ఈ ఘోషానియమం. హిందూయుగంలో ఈ ఘోషా పదధర్మి మన దేశంలో లేదని చరిత్ర చెబుతున్నది ముస్లిం పరిపాలకుల క్షారా ఇది దేశంలో పాకివచ్చింది. మహమ్మదీయ బీబీలు ‘పరదా’ ఉపయోగించేవారు. అదొక ‘ఫేషన్’

కారణాలు కొన్ని ఉండవచ్చును. ఆగొడవలన్నీ మన కెందుక? స్త్రీవిద్య అభివృద్ధి చెందుతూన్న కొద్దీ ఘోషానియమం అంత మరీ ఘోరంగా పాటించ బడటంలేదు. కాని కొన్ని రాష్ట్రాలలో ఈ ఆచారం పూర్తిగా అమలలో ఉంది.

ఘోషా నియమాన్ని పాటించు కుటుంబానికి చెందిన బాలికను వివాహమాడకూడదని విద్యార్థులు ఒక నిబంధన పెట్టుకోవాలి. తల్లిదండ్రులను ధిక్కరించి యైనా తను భర్త్యులను ఘోషా పద్ధతినించి తప్పించాలి

ఘోషాపద్ధతిని నిర్మూలించటంవల్ల... సిగ్గువిడిచి వీధుల్లో నేర్చుగా తిరగటానికి లైసెన్సు వచ్చినట్లుగా యువకులు భావించరాదు. ప్రస్తుతం అమలులో ఉన్న ఘోషాపద్ధతి ఘోరంగా ఉంది; అందుచేత చదువుకున్న యువతీయువకులు దాన్ని తొలగించే ప్రయత్నాలు చెయ్యాలి.

పైని నూచిందిన సంఘ సంస్కరణలను సాగించేటప్పుడు అనేక కష్టాలను ఎదుర్కొవలసి ఉంటుంది. విద్యార్థులు దైత్యసాహసాలతో, ఆత్మవిశ్వాసంతో అన్ని అవరోధాలనూ శడచి సంఘసంస్కరణోద్యమంలో విజయులు కావాలి.

13 భారత సంస్కృతియందభివృద్ధి

చాలా కాలంగా మనం పాశ్చాత్యులను అనుకరిస్తూ వచ్చాం. పారి (చానలం కనకగాలను అనుకరించి

చాం. ఇక నైనా బుద్ధి తెచ్చుకుని భారతీయులవలె బ్రతుకదాం. వేషభాషల్లో, హావభావాల్లో భారతీయుల మరలుచుండరాం. మనలో నెవరొని వున్న పాశ్చాత్యనాగకుతా వ్యామోహాన్ని దులిపివేద్దాం. ఆత్మవిశ్వాసాన్ని నిపెంపొందించుకుందాం.

అని ప్రతియువకుడూ ఉత్తేజితుడై — వైభవోపేతమైన, అనాది సిద్ధమైన మన సంస్కృతి ప్రాతిపదికగా భారత జాతీయ పునరుద్ధరణకు నడుము విగిరించవలె జాతీయ జీవితపు అన్ని శాఖలూ ఈ విధముగానే పునరుద్జీవితములు గావాలి. ఈ నిర్మాణ బాధ్యత అంతా ఈ నాటి యువకులైన విద్యార్థుల భుజస్కంధాలపై ఉన్నది.

మన జాతీయ వస్త్రధారణముపట్ల మనకెందుకు అభిమానం ఉండగూడదు ఏరోపీయ వస్త్రధారణలోనే 'గౌరవ మర్యాద'లున్నాయన్న భావాన్ని మరచిపోవాలి ధోవతి, అఫాటము ఇవి భారతజాతీయతకు నిరాడంబర చిహ్నాలు, భారతీయులయవతులు చీరలు ధరించు వద్దతి ఎంతో రమణీయమైనది; పాశ్చాత్య స్త్రీలకూడా ఆపద్ధతిని అనుసరిస్తున్నారు. మన ఆడపడుచుల చీరసింగారం ముందు తెల్ల దొరసానుల వస్త్రధారణము ఎ. త అంద విహీనంగా ఉంటుందో గమనించండి! అయినా గూడా థెవన్ బలిసిపోయిన కొందరు భారతీయులకులు 'ప్రాకు' లపై, 'గాను'లపైనే మోజుపడుతూ ఉన్నారు. అదిభాదాస్యం కాదా?

మన జాతీయభాషను చూచుకుని మనం ఎందుకు

కాదా? తమనోట ఎంతకటువుగా, అసహ్యంగా ధ్వనిస్తూ ఉన్నా... మనలో చాలమంది ఆంగ్లభాషలోనే మాటాడాలని మోజుపడతారు, ఎందుకోమరి! మనలో మనం ఇంగ్లీషులో ప్రశంగించుకోవటం చూస్తే ఇంగ్లీషువాడు లోలోపల ఎంతగా నవ్వుకుంటాడు! తన జాతీయసాహిత్యం వట్ల అభిమానం గల వ్యక్తినే ఆంగ్లేయుడు గౌరవిస్తాడు. ఈ విషయం నేను లోగడ వెల్లెనప్పుడు గమనించాను. ఇంగ్లండులోని భారతీయ విద్యార్థులు ఆంగ్లేయ సాంప్రదాయాలను అనుకరించటం చూస్తే అసహ్యం వేస్తుంది. “నీకు ఇంగ్లీషు వచ్చునా?—అని నేనొక ప్రశ్నచేశాను. “ఇంగ్లీషు కాదు, ఫ్రెంచి”—అన్నాడతడు సగర్వంగా అట్లే మనం మాత్రం “ఇంగ్లీషు కాదు, హిందూస్తానీ” అని ధీమాగా ఎందుకు అనగూడదు.

బ్రిటిష్ ఆచారాలను మనం ఎందుకు అనుకరించాలి? మన సంస్కృత, సంస్కృతి ఏమయిపోయి? మన సంస్కృతిని పునరుద్ధరించుకొని, దాని విశిష్టతకు పులకించవలసిన సమయం వచ్చింది. ఇన్నాళ్లు పాశ్చాత్య నాగరకత వెంట పరుగులు పెట్టాం. సిరాడంబర జీవితాన్నీ, ఉన్నత-అశయాల్నీ ప్రతిపాదించే మనం దివ్య సంస్కృతిని విస్మరించాం. అధికోత్పత్తి, పెట్టుబడిదారీ విధానం, ఇతర దేశాలను కొల్లగొట్టుకుందాం అనేదురాశ, పరిస్పరం గొంతులు నులుముకునే వర్తకపు

పాశ్చాత్య నాగరకత ప్రాదించే ఫలితాలు మనం కూడా అదేహాటకం ఆడి, పశ్చిమీయులతో పాటు అధః పతితులమౌదామా? మనదేశంలో పాశ్చాత్య నాగరకత మూర్తీభవించిన కోట్లీశ్వరునిగాదు సుమీ విదేశీయుల గారవించేది మరి యెవరిని? ఆపూరిపాకలో, మోకాలు దిగని కొల్లాయి ధరించి, లక్షలాది భారతీయుల ఏకకాళ్ళ అయిన సేవాగ్రాహ-ఆశ్రమ తవస్విని స్వీయసంస్కృతిపై అభిమానంలేని జాతి జీవించలేదు. కాబట్టి మన విద్యార్థులు పాశ్చాత్య నాగరకతా వ్యామోహాన్ని చంపుకోవాలి,

India what can it teach us?" అనే గ్రంథంలో Max muller రాసిన ఈక్రింది వాక్యాలను విద్యార్థులు గమనించాలి:

“ప్రపంచంలో కెల్లా అధికతమంగా ప్రకృతి సంపద, ప్రకృతి సౌందర్యం కలిగి, భూతల స్వర్ణమన తగినది భారదేశమే. మానవహృదయము సంపూర్ణముగా వికసించి వివిధ జీవిత సమన్వయము అవలోకించి పరిష్కరించి... ప్లాటో కేంట్ ప్రభుతుల విజ్ఞానము శంతస్థము చేసుకున్నవారిని కూడ ఆకర్షిస్తున్నది భారతదేశమే గ్రీకు-రోము యూదీయ విజ్ఞానములలో పెదిగి వచ్చిన మన ఆంతరంగిక జీవితము, పవిత్రము, ప్రతిభావంతము, శోభస్కరము కావలెనంటే... అందుకు తగిన ఉపదేశము భారతీయ సాహిత్యమునందే లభ్యము కాగలదు”

విద్యార్థులు జాతీయ సాహిత్య సంస్కృతులను జీర్ణించుకునేందుకు మన మతగ్రంథాలను ఆసాంతం చదవాలి. ప్రతి హిందూ యువకుడు రామాయణం, మహాభారతం, భాగవతం, భగవద్గీత తప్పక చదవాలి. మన సంస్కృతి ప్రాతిపదికలు ఈ గ్రంథాల్లో దొరుకుతవి. ముస్లిం విద్యార్థులు తమ ప్రవక్త చరిత్ర, కురాన్ అవశ్యం చదవాలి. ముస్లిం విద్యార్థులు హిందూ మత గ్రంథాలను, హిందూ విద్యార్థులు ముస్లిం మత మతగ్రంథాలను కూడా చదువుకోవలసిందే. విద్యార్థులంతా భారత దేశ చరిత్రను సమగ్రంగా చదవాలి, మత గ్రంథ పరిశీలన లేకుండా మాత్రం భారతీయ సంస్కృతి పునరుద్ధరణ అసంభవం.

14 నడవడి

ముఖ్యంగా విద్యార్థులు అనుక్షణమూ తమ నడవడికను చక్కదిద్దుకుంటూ ఉండాలి. ఆడ పిల్లలయెడ మర్యాదగా, పురుషుల ననుసరించి ప్రవర్తించాలి, తమ నడవడికను గురించి వేరొకరు పంక పెట్టేందుకు వీలుండకూడదు. సౌశీల్యం లేనివారు ఈ నిర్మాణ కార్యక్రమంలో పాల్గొని ఏమీ చేసినా... అది అంతా ఇసుక మేడ వలె ఏనిమిషానో కూలి నేలమట్టమైపోతుంది. “మానవ జీవితానికి ముకుటప్రాయమై వన్నె తెచ్చేది సౌశీల్యమే” | అన్నాడు కామ్యూల్ స్మయిల్.

మనిషిలో త్రికరణశుద్ధి తప్పని సరిగా ఉండాలి. ఏమతం బోధించినా 'సత్యం ఎద, ధర్మంచర' అనే. అఖిల వేదాంత సారమూ అదే "అర్థం లేని ఆవేశపరులు మతింపేరిట యుద్ధాలు చేస్తారు. సత్యబద్ధమైన ప్రవర్తన కలివాడే నిజమైన మతాభిమాని" — అని అలెగ్జాండర్ పోప్ కవి అంటాడు. "నీకు నీవు సత్యసందుడివై ఉంటే ఇతరయెడ గూడా సత్యబద్ధుడివై యే ఉంటావు" — అని షేక్ స్పియర్ మహాకవి వాక్యం.

నిర్మాణ కార్యక్రమంలో ఎనిమిదవ యుగానికిగాని, ఉదాత్తమైన జీవితం గడుపుకోటానికిగాని... నిర్దుష్టమైన నడవడి, ఆత్మపరిశుభ్యము తప్పనిసరిగా ఉండాలి. ఇంగ్లీషు సవలలద్వారా, సినిమాటద్వారా, వార్తా పత్రికలద్వారా పాశ్చాత్య ప్రభావము మన బుద్ధులను మార్చివేసింది. విశ్వంఖిల విహారానికి అతివాట వడ్డాం. నడవడికను గూర్చి శ్రద్ధ వహించటంలేదు. ఆత్మసంయమనమే జీవిత లక్ష్యంగా విద్యార్థులు పాటించాలి. ఆత్మసంయమనం లేని జీవితంచుక్కాని లేని పడవ వంటిది; ఏమిమాన ఏరాతికి డిశాని భిన్నాభిన్నమౌతుందో ఎవరికి తెలుసు?

నలవు వాంఛలు ఉండవచ్చును, తప్పేమీలేదు" ప్రణయావేశం ఉదాత్తమయినదే అని గాంధీజీ అభిప్రాయం. కాని అది 'ధర్మప్రజాసంపత్త్యర్థ'మే వినియోగంకావాలి. కానినాడు అది సాపహేతుమే భూమిమీద

వడగానే మన ప్రధమ పంచయం మాతృదేవితో మాతృభావంతో ఆంభంచింది మన జీవితం. ఈభావమే యశావన దశయందు ప్రజాతయోగం మన ప్రసరనను సరిష్టంచెయ్యాలి. మన్నధర్మాలను ఆ ప్పించుకోటం దుస్సాధ్యమేకాని నిగ్రహం అలవర్చుకోవటం గొప్ప సంగతి. విద్యార్థులు 'సెన్సి' సమస్యను విశాల దృష్టితో పరిష్కరించాలి; తద్విషయకమయిన ఉత్తమ రీతినలనే వారు చదువుకోవాలి. యువకులు స్త్రీ పురుష సంబంధములను గూర్చి విశాలదాత్త భావాలను పెంపొందించుకుంటే సంఘంలో అనేక దుర్ఘటనలు సంభవించకండా పోతాయి.

ఈసమయంలో విద్యార్థినులకు ఒక చిన్నసలహా "మగపిల్లలు చూపట్ల చాల విరసంగా, బేసబబుగా ప్రవస్తున్నారు"-అని ఆడపిల్లలు అభియోగం మోపుతున్నారు. అనూచా నిజమే, కాని తప్పు ఆడపిల్లలలోనూ లేకపోలేదు. "ఈకాలపు ఆడపిల్ల ప్రభావతీ ప్రాతధరించి డబను మంది ప్రద్యుమ్నలతో నాటకం ఆడాలని చూస్తుంది. సావాసం జాస్తీ. గాలికి వానకూ, ఎండకూ రక్షణగా ఉండేందుకుగాక ... యువకులను ఆకర్షించేందుకే వస్త్రధారణ విన్యాసాన్ని వినియోగిస్తున్నది"-అని గాంధీజీ పలికిన వాక్యాలను విద్యార్థినులు గమనించాలి. ఆడపిల్లలు పరిశుద్ధమయిన నడవడికను అలవరచుకుంటే వారిజోలికి వెళ్ళేందుకు ఏకరీతివాడికి గుండె ఉంటుంది.

ఈ సందర్భంలో సహవిద్యను గురించి నాలభిప్రాయం చెబుతాను. ప్రాథమిక పాఠశాలలోనూ, కాలేజీలలోనూ సహవిద్య అంగీకారయోగ్యమే కాని మధ్యమ తరగతులలో మాత్రం సహవిద్య నిషేధించవలసిందే.

ఈ నిర్మాణ కార్యక్రమంలో మంచి నడవడికను చిట్టచివరి అంశంగా పొందుపరిచాను. కాని కార్యక్రమ నిర్వాహకులు ప్రప్రథమంగా సాధించవలసినదే అది. మంచి నడవడిక, నైతికబలం లేని యువకులు మాతృభూమికి నిజమైన నేవ చెయ్యలేరు.



తు ది ప లు కు

జాతీయపునర్నిర్మాణకార్యక్రమంలో విద్యార్థులు ప్రముఖపాఠ్యతలను నిర్వహింపగలరని మొదట చెప్పాను. దేశభవిష్య దభ్యుదయం నేటియువకుల బలస్థైర్యాలపై ఆధారపడి ఉంది చీకటి మేఘాలు భయంకరంగా క్రమ్ముకువస్తున్నాయి, గానిమాతృభారతి భవిష్యత్తు ఉజ్వలంగా ఉండగలదనే మనం విశ్వసింపవచ్చును. ద్వితీయ మహాసంగ్రామ సందర్భంలో మనదేశానికి అంతర్జాతీయ

ప్రాముఖ్యత వచ్చింది. బిటిష్ ప్రభుత్వం భారతదేశాన్ని శాశ్వతంగా తన యనుపపాదం క్రింద తోక్కిపెట్టి వుంచాలని ఎంతగా ప్రయత్నిస్తుందో... మన భవిష్యత్ వ్యవస్థ అంత జేగీయమానంగా ఉండబోతున్న దన్న మాట ఉచ్చస్థితి, పతనం అన్నిజాతులకూ ఉంటాయి. పూర్వం ఒకనాడు భారతదేశం లోకొత్తర విఖ్యాతి పదమును చుంబించింది. చాలకాలం నించీ అతనికృష్టమైన దాస్య జీవితాన్ని వెళ్లబోస్తున్నది. ఇప్పుడు రోజులు మారినవి మళ్ళీ మనదేశంలో అనంత సౌఖ్యభానూదయంకాబోతున్నది. యువకులంతా మనదేశభవిష్యత్తును గూర్చి ఆశాపూరితులై ఉండాలి. అవసరమైన బాధ్యతలను నిర్వహించటానికి అందరూ నడుములు బిగించి సిద్ధం కావాలి.

గ్రామజీవన పరిశీలనా ప్రశ్నావళి

1. పేరు:-(ఎ) గ్రామంయొక్క పేరు. (బి) గ్రామంలోని యిండ్లసంఖ్య.

2. జనాభా:-(ఎ) మతముల వారీగా వర్గీకరణ. (బి) గ్రామంలోని హరిజన, మహమ్మదీయుల స్థితియేమి?

3. విద్య:-(ఎ) చదువుకొన్న వారెంత శాతం. (బి) ఏడు పదునెండ్ల వయసు మధ్యన్న స్కూలులు వల్ల పిల్లలుయొక్క నిష్పత్తిఎంత? [వారము తంఎంత?] (సి) గ్రామంలో ప్రాథమిక పాఠశాల వున్నదా? (డి) మొత్తం జనాభాకు ఉన్నత విద్యాభ్యాసం చేసిన వారి నిష్పత్తిఎంత? (ఇ) ఉన్నత విద్యాభ్యాసం చేసిన వారలు ఎంతమంది గ్రామాన్ని విడిచిపెళ్ళాయి? (యఫ్) గ్రామంలో రాత్రిపాఠశాలకు వయోజనులు ఆసక్తిగావున్నారా?

4. మాతాశిశు సాభాగ్యం:-(ఎ) గత వత్సరం ఎంతమంది ప్రసవించారు? (బి) గ్రామ మంత్రాని ఎన్నికాన్పులు జేయించింది? (సి) ఎంతమంది తిల్లులు చనిపోయారు? (డి) ఒక సంవత్సరం వయసులోపున చనిపోయిన శిశువుల మరణదేటుఎంత?

5. ఆరోగ్యం:-(ఎ) గతవత్సరం ఎంతమంది చనిపోయినారు? (బి) ఎంతమంది అంటువ్యాధులతో చనిపోయారు? (సి) జ్వరం, దురద, ఉబ్బసం, కుష్టు, క్షయ

సుఖసంకటాలతో ఎంతమంది బాధపడు తున్నారు ?
 (డి) గ్రామంలో హాకింగాని వైద్యుడుగాని వున్నాడా ?
 (ఇ) లేనచో, వైద్యసహాయానికై గ్రామస్థుల త్రైత
 దూరం వెళ్ళవలసి వస్తోంది ? (యఫ్) బీదవారి పిచిత
 వైద్య సహాయ సౌకర్యము లున్నవా ?

6. ఆహారం:- (ఎ) సంవత్సరం పొడుగునా రోజుకు
 రెండుసార్లు భోజనేనే వారెంతమంది ? (బి) 1. పాలు,
 2. కాయగూరలు వండ్లు, 3. తమలపాకులు, చుట్ట,
 నల్లమందు, గంజాయి, సారా, 4. తేనిరుకై వారెంత
 ఖర్చు పెడుతున్నారు ?

7. ఆరోగ్యం:- (ఎ) గ్రామానికి వచ్చేబాటలు,
 గ్రామంలోనిబాటలు శుభ్రంగావున్నాయా, (బి) మలం
 చెత్తచెదారం విస్తర్జనకు సరియైన ఏర్పాట్లు వున్నవా ?
 (సి) మురుగు పారుదల ఏర్పాట్లు సరిగా వున్నవా ?
 (డి) హరిజనులకు, యితరులకు మంచి నీటి సౌకర్యాలు
 వున్నవా ?

8. ఆదాయం:- (ఎ) గ్రామస్థుని నరాసరి సంవ
 త్సర ఆదాయమెంతి ? ఎలావస్తోంది ? (బి) సంవత్స
 రంలో ఎన్నిమాసాలు ఆతను నిరుద్యోగంగా వుంటాడు ?
 (సి) స్త్రీలయొక్క మామూలువృత్తు లేమి ?

9. వ్యవసాయం:- (ఎ) గ్రామంలోని పంటస్థితి
 యేమి ? (బి) నీటిపారుదల సౌకర్యాలేవైన వున్నవా ?
 వుంటే తగినంతగా వున్నాయా ? (సి) గ్రామంలోని
 భూమిని విధాన మెలావున్నది ?

10. గ్రామ పరిశ్రమలు:-(ఎ) గ్రామ పరిశ్రమ లేమేమి ఉన్నవి? అ వి యే ప రి శ్రీ తి లో వు న్న వి? (బి) గ్రామంలో యింకా యేమితిర పరిశ్రమల నభివృద్ధిచేయొచ్చు?

11. అంగడి:-(ఎ) గ్రామానికెంత దూరంలో మార్కెట్టువుంది? (బి) మోములు రహదారి సాధనములేమి? (సి) వర్షాకాలంలో బళ్ళమీద వస్తువులను అంగడికి తేర్చడానికి విలున్నదా?

12. రహదారి, రాక, పోకల సౌకర్యాలు:— (ఎ) దగ్గర రైల్వే స్టేషన్, ట్రంక్ రోడ్డు ఎంత దూరంలో వున్నవి? (బి) దగ్గర పట్టణానికి వెళ్లే రోడ్డెంత దూరంలో వున్నది? (సి) పొష్టాఫీసు వూరికెంతదూరంలో వున్నది? వాతాని కొకసారి క్రమంగా తపావస్తుందా?

13. పశువులు:-గ్రామముయొక్క పశు సంపద ఎంత? (బి) సహకార పద్ధతిమీదపాల ఆమ్మకం ప్రారంభం చేయవచ్చునా? (సి) పశుశ్యాధి నివారణకుగల వైద్యపు టెర్నాప్లేవి? (డి) గ్రామంలో ఆబోతువున్నదా?

14. ఖర్చు:-(ఎ) పండగలు. (బి) సాంఘికకారకార్యకలాపాలు. (సి) జూదం. (డి) సినిమా. (ఇ) ఇతర దురలవాట్లకు ప్రతిగ్రామస్థుడెంత ఖర్చుపెడితాడు?

15. గ్రామాధికారులు:-(ఎ) గ్రామ ము న న ము, [ప్రటేల్, మల్ గుజార్, పట్వారీ, సాహుకార్లు] ఎవరు? (బి) రైతులతో వారి సంబంధాలు చక్కగా వున్నవా? (సి) గ్రామపునర్నిర్మాణోద్యమాలంటే వారికి సానుభూతి ఉన్నదా?

16. ఋణగ్రస్తత, కో ఆవరేటిపు సాసేటిలు:-

- (ఎ) ఋణవరిమితిఎంత ? అమలులోవున్న వడ్డీరేటుత?
- (బి) గ్రామంలో సహకార పరపతి సంఘం ఏదైనా కలదా ? (సి) బహుళ కార్యనిర్వహణంచేసే సహకార పరపతి సంఘస్థాపనకు గ్రామంలో ఆవశాకమున్నదా ?

17. యుద్ధకాలపు కష్టాలు:- (ఎ) యుద్ధంవల్ల గ్రామస్థులకు కల్గిన కష్టములేమి ? కిరసనాయిలు, పంచదార, యుద్ధనిధి యుద్ధమునాలు, ధాన్యసేకరణ మొదలైన వానిలోగల యిబ్బందులు. (బి) ఏటినిగూర్చి గ్రామస్థుల ఆరోపణలేమి ?

18. సాంఘిక, వైజ్ఞానిక కార్యక్రమం:-

- (ఎ) వార్తాపత్రికలు మాసపత్రికలు రావడాని కేవలన ఏర్పాట్లుగలవా ? (బి) పుస్తకాలయ మేదైన గలదా ? (సి) భజనమండలి ఏదైన కలదా ? (డి) ఇంకా ఏదైన సాంఘిక, రాజకీయ, వైజ్ఞానిక కార్యక్రమం గ్రామంలో కలదా ?

19. అభివృద్ధికి నూచనలు:- గ్రామంలో సాంఘిక కార్మిక సౌభాగ్యం కనిరావడానికి నీవుచేసే నూచనలేమి ?

20. ఇతర విషయాలు:- ఈ ప్రశ్నావళిలో జేర్చబడని ఏ యితర సంగతియైనాసరే ?